

DECRETO LEGISLATIVO 17 ottobre 2005, n.226

Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

(GU n. 257 del 4-11-2005- Suppl. Ordinario n.175)

testo in vigore dal: 19-11-2005

Capo I

Secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Visti gli articoli 76, 87 e 117 della Costituzione;

Vista la legge 28 marzo 2003, n. 53, recante delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale, ed in particolare gli articoli 1, 2, 3 e 7;

Visto il decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, recante definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53;

Visto il decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286, concernente istituzione del servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, nonché riordino dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema dell'istruzione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53;

Visto il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76, recante definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53;

Visto il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, recante definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, ai sensi dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53;

Vista la legge 27 dicembre 2004, n. 306, di conversione, con modificazioni, del decreto-legge 9 novembre 2004, n. 266, ed, in particolare, l'articolo 3, che ha prorogato di sei mesi il termine di cui all'articolo 1, comma 1, della legge 28 marzo 2003, n. 53;

Vista la legge 10 marzo 2000, n. 62;

Vista la legge 14 febbraio 2003, n. 30;

Visto il decreto legislativo 10 settembre 2003, n. 276, e successive modificazioni;

Visto il testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni;

Vista la legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni ed, in particolare, l'articolo 21;

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;

Vista la preliminare deliberazione del Consiglio dei Ministri, adottata nella riunione del 27 maggio 2005;

Acquisito il parere della Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, espresso nella seduta del 15 settembre 2005;

Acquisiti i pareri delle competenti Commissioni parlamentari della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica;

Vista la deliberazione del Consiglio dei Ministri, adottata nella riunione del 14 ottobre 2005;

Sulla proposta del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con i Ministri dell'economia e delle finanze, per la funzione pubblica e del lavoro e delle politiche sociali;

E m a n a

il seguente decreto legislativo:

CAPO I

Secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

Articolo 1- Secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

<p>1. Il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione è costituito dal sistema dei licei e dal sistema dell'istruzione e formazione professionale. Esso è il secondo grado in cui si realizza, in modo unitario, il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76.</p>	<p><u>Comma1.</u> Si conferma la struttura "duale", ipotizzata dalla legge 53/03, del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione, che sarà costituito da due sistemi: quello dei licei e quello dell'istruzione e della formazione professionale. L'uso stesso del termine sistema sta ad indicare due realtà ben distinte e separate fra loro che, sulla base dei contenuti degli altri articoli del decreto, perseguono finalità e con contenuti dal valore formativo profondamente diversi. Una separazione che non viene risolta dal fatto che si affermi, del tutto velleitariamente, che la realizzazione avverrà "in modo unitario". Al contrario tale precisazione sta a dimostrare che gli estensori sanno di avere sull'argomento la coda di paglia. Si conferma che il diritto dovere si realizza in entrambi i sistemi: è questa la smentita definitiva delle affermazioni del Ministro che, all'indomani dell'approvazione dello schema di decreto legislativo sul diritto dovere, affermò che si stava andando verso un obbligo scolastico fino a 18 anni di età!</p>
<p>2. Lo Stato garantisce i livelli essenziali delle prestazioni del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.</p>	<p><u>Comma2:</u> formula general generica: lo stato vigilerà sui Livelli Essenziali delle prestazioni (LEP)? Oppure lo Stato fornirà il personale per i LEP?</p>
<p>3. Nel secondo ciclo del sistema educativo si persegue la formazione intellettuale, spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione, lo sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, alla collettività nazionale ed alla civiltà europea.</p>	<p><u>Comma3:</u> Riprende quanto contenuto nella legge 53/03, in cui il riferimento alla Costituzione non è più vincolante ma costituisce un'eventualità (sic!). Sommato alle affermazioni successive, in tempi di devolution imminente tutto ciò suona eversivo.</p>
<p>4. Tutte le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione sono dotate di autonomia didattica, organizzativa, e di ricerca e sviluppo.</p>	<p><u>Comma4:</u> Il regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99) viene esteso a tutte le istituzioni scolastiche e formative, ivi comprese quelle di istruzione e formazione professionale che, secondo questo stesso decreto, dovrebbero essere di competenza regionale. Ma allora questa previsione dovrebbe essere frutto di un accordo con le regioni!</p>

<p>5. I percorsi liceali e i percorsi di istruzione e formazione professionale nei quali si realizza il diritto-dovere all'istruzione e formazione sono di pari dignità e si propongono il fine comune di promuovere l'educazione alla convivenza civile, la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani attraverso il sapere, il saper essere, il saper fare e l'agire, e la riflessione critica su di essi, nonché di incrementare l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale curando anche l'acquisizione delle competenze e l'ampliamento delle conoscenze, delle abilità, delle capacità e delle attitudini relative all'uso delle nuove tecnologie e la padronanza di una lingua europea, oltre all'italiano e all'inglese, secondo il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A. Essi assicurano gli strumenti indispensabili per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Essi, inoltre, perseguono le finalità e gli obiettivi specifici indicati ai Capi II e III.</p>	<p><u>Comma 5:</u> siccome la pari dignità non è garantita nei contenuti degli articoli successivi, il Miur ha sentito la necessità di doverla affermare almeno a parole. Ma di nuovo si pone un problema sulla ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni, visto che qualche dubbio sorge sul fatto che lo Stato unilateralmente possa decidere i contenuti dei percorsi regionali.</p>
<p>6. Nei percorsi del secondo ciclo si realizza l'alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.</p>	<p><u>Comma 6:</u> In tal modo, ai due percorsi previsti da questo decreto, va aggiunto quello ulteriore dell'alternanza scuola lavoro, visto che, nel decreto specifico, si afferma che "l'intera formazione" tra 15 e 18 anni è realizzabile in alternanza.</p>
<p>7. Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione assicurano ed assistono, anche associandosi tra loro, la possibilità di cambiare scelta tra i percorsi liceali e, all'interno di questi, tra gli indirizzi, ove previsti, nonché di passare dai percorsi liceali a quelli dell'istruzione e formazione professionale e viceversa. A tali fini le predette istituzioni adottano apposite iniziative didattiche, per consentire l'acquisizione di una preparazione adeguata alla nuova scelta.</p>	<p><u>Comma 7:</u> E' una pura petizione di principio. Neanche la prevista possibilità di associarsi renderà realmente possibili i passaggi tra due sistemi separati e persino con referenti istituzionali diversi. Il passaggio sarà possibile, come del resto finora è stato, ma a scapito di un prolungamento della durata degli studi da parte di chi voglia cimentarsi nel passaggio dal sistema di istruzione e formazione professionale verso i licei e a spese del diretto interessato. Lo scivolamento dal liceo verso l'altro sistema sarà presumibilmente anch'esso analogo a quanto già ora si verifica. Quest'ultimo continuerà ad essere l'unico vero passaggio possibile.</p>

<p>8. La frequenza, con esito positivo, di qualsiasi percorso o frazione di percorso formativo comporta l'acquisizione di crediti certificati che possono essere fatti valere, anche ai fini della ripresa degli studi eventualmente interrotti, nei passaggi tra i diversi percorsi di cui al comma 7. Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione riconoscono inoltre, con specifiche certificazioni di competenza, le esercitazioni pratiche, le esperienze formative, i tirocini di cui all'articolo 18 della legge 24 giugno 1997, n. 196 e gli stage realizzati in Italia e all'estero anche con periodi di inserimento nelle realtà culturali, sociali, produttive, professionali e dei servizi. Ai fini di quanto previsto nel presente comma sono validi anche i crediti formativi acquisiti e le esperienze maturate sul lavoro, nell'ambito del contratto di apprendistato di cui all'articolo 48 del decreto legislativo 10 settembre 2003, n.276.</p>	<p><u>Comma 8:</u> si moltiplicano a dismisura le modalità in cui i giovani potranno assolvere il diritto dovere fuori da percorsi scolastici. Infatti solo per il lavoro, le modalità, fra loro alternative, diventano ben tre: l'alternanza scuola lavoro, i tirocini secondo la legislazione del precedente governo di centro sinistra, e l'apprendistato secondo la nuova normativa mercato lavorista. In due di questi tre casi i ragazzi possono non vedere mai un'aula scolastica. Altro che obbligo di istruzione a 18 anni!!!!</p>
<p>9. Le modalità di valutazione dei crediti, ai fini dei passaggi tra i percorsi del sistema dei licei, sono definite con le norme regolamentari adottate ai sensi dell'articolo 7, comma 1, lettera b) della legge 28 marzo 2003, n.53.</p>	<p><u>Comma 9:</u> rinvia la realizzazione a regolamenti che dovranno essere emanati successivamente. Si tratta ancora quindi di un decreto incompleto, di cui non è possibile anticipare l'attuazione neppure in via sperimentale.</p>
<p>10. Le corrispondenze e modalità di riconoscimento tra i crediti acquisiti nei percorsi liceali e i crediti acquisiti nei percorsi di istruzione e formazione professionale ai fini dei passaggi dal sistema dei licei al sistema dell'istruzione e formazione professionale e viceversa sono definite mediante accordi in sede di Conferenza Stato-Regioni, recepiti con decreto del Presidente della Repubblica, su proposta del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali.</p>	<p><u>Comma 10:</u> l'impossibilità di sperimentare vale qui a maggior ragione, visto che occorrono accordi in sede di Conferenza Unificata.</p>
<p>11. Sono riconosciuti i crediti formativi conseguiti nelle attività sportive svolte dallo studente presso associazioni sportive. A tal fine sono promosse apposite convenzioni.</p>	<p><u>Comma 11:</u> La genericità del passo testimonia che l'insegnamento dell'educazione fisica è a rischio: in pratica lo studente che pratica attività sportive fuori dalla scuola potrebbe non fare educazione fisica, peraltro senza che vengano esplicitate le condizioni in cui ciò potrebbe avvenire. Si adombra, anzi, l'ipotesi che attraverso una convenzione con i privati, per i quali non è stabilito nessun requisito, sia possibile per una scuola non organizzare direttamente l'insegnamento dell'educazione fisica. Visto che i commi precedenti circostanziano meglio i crediti maturati in altri ambiti, si determina una evidente gerarchizzazione tra discipline.</p>

<p>12. Al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione si accede a seguito del superamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.</p>	
<p>13. Tutti i titoli e le qualifiche a carattere professionalizzante sono di competenza delle Regioni e Province autonome e vengono rilasciati esclusivamente dalle istituzioni scolastiche e formative del sistema d'istruzione e formazione professionale. Essi hanno valore nazionale in quanto corrispondenti ai livelli essenziali di cui al Capo III.</p>	<p><u>Comma 13:</u> dal momento che i titoli professionalizzanti sono di competenza delle Regioni, ne consegue che nessun liceo, né economico né tecnologico sostituisce e assorbe interamente gli attuali istituti tecnici e professionali che notoriamente rilasciano titoli e qualifiche professionali. E' questo il motivo principale per il quale non è possibile anticipare in questi istituti l'attuazione di questa riforma con la sperimentazione: sconvolgerebbe le finalità per le quali gli alunni si iscrivono a questi ordini di scuola.</p>
<p>14. La continuità dei percorsi di istruzione e formazione professionale con quelli di cui all'articolo 69 della legge 17 maggio 1999, n.144 e successive modificazioni è realizzata per il tramite di accordi in sede di Conferenza Unificata ai sensi del decreto legislativo 28 agosto 1997, n.281 e successive modificazioni, prevedendo anche il raccordo con i percorsi di cui al Capo II.</p>	<p><u>Comma 14:</u> sembrerebbe che il passaggio dai percorsi di istruzione e di formazione professionale all'IFTS non sia più automatico, come previsto nella Legge 53/03, ma subordinato agli accordi in sede di Conferenza Unificata Stato Regioni. Anche in questo caso, quindi, dovranno essere definiti e prodotti atti successivi all'emanazione del decreto stesso, per cui è davvero sconsigliabile inoltrarsi in sperimentazioni anticipatorie.</p>
<p>15. I percorsi del sistema dei licei e quelli del sistema di istruzione e formazione professionale possono essere realizzati in un'unica sede, anche sulla base di apposite convenzioni tra le istituzioni scolastiche e formative interessate. Ognuno dei percorsi di insegnamento-apprendimento ha una propria identità ordinamentale e curricolare. I percorsi dei licei inoltre, ed in particolare di quelli articolati in indirizzi di cui all'articolo 2, comma 8, possono raccordarsi con i percorsi di istruzione e formazione professionale costituendo, insieme, un centro polivalente denominato "Campus" o "Polo formativo". Le convenzioni predette prevedono modalità di gestione e coordinamento delle attività che assicurino la rappresentanza delle istituzioni scolastiche e formative interessate, delle associazioni imprenditoriali del settore economico e tecnologico di riferimento e degli enti locali. All'attuazione del presente comma si provvede nell'ambito delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.</p>	<p><u>Comma 15:</u> ed ecco il famoso e fumoso campus. Vero e proprio Ufficio Complicazioni Affari Semplici, per cui dopo averle buttate a mare, le discipline tecnologiche riemergono "estrane" (essendo affidate al professionale regionale) e dovrebbero essere associate ai corsi statali curricolari. L'escamotage dovrebbe consentire di prendere due piccioni con una fava, facendo passare per unitario ciò che comunque è stato e resta separato (ognuno dei percorsi avrà una propria identità ordinamentale e curricolare), ma non è esplicitato chi governa il campus (le scuole, gli enti di formazione professionale, gli enti locali o le aziende?), chi ne porta la responsabilità pedagogica-didattica e organizzativa, quali saranno gli esiti. Va sottolineato che all'ultimo minuto, è stata introdotta una novità a dir poco inquietante: è la prima volta nella storia della scuola italiana che si prevede che le associazioni imprenditoriali entrino a pieno titolo nella gestione di istituzioni scolastiche e formative. Ci metteranno loro i soldi per la costituzione, visto che si scrive esplicitamente che i campus non devono comportare oneri per la finanza pubblica?</p>

CAPO II

I percorsi liceali

Articolo 2 - Finalità e durata

<p>1. I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita ed elevata dei temi legati alla persona ed alla società nella realtà contemporanea, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai suoi fenomeni ed ai problemi che la investono, ed acquisisca la padronanza di conoscenze, competenze, abilità e capacità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, e le competenze adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. In particolare i licei a indirizzi di cui agli articoli 4, 6 e 10 integrano le funzioni previste dal precedente periodo con una specifica funzione di preparazione scientifica e professionale coerente con l'indirizzo di riferimento.</p>	<p><u>Comma 1:</u> è una petizione di principio che nel prosieguo del testo non trova indicazioni precise in termini di procedure, metodologie e strumenti, introducendo elementi di differenziazione e di gerarchizzazione fra i licei, che rendono impraticabili nei fatti i passaggi, di cui all'art.1 comma 9, fra gli stessi licei.</p> <p>L'uso del termine professionale applicato alle discipline di indirizzo sembra contraddire il carattere esplicitamente non professionalizzante dei licei riaffermato in altre parti del decreto.</p>
<p>2. I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Essi si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il percorso disciplinare e prevede altresì la maturazione di competenze mediante l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione di capacità e di abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.</p>	<p><u>Commi 2, 4 e 5:</u> il modello 2+2+1 rompe l'attuale struttura quinquennale dei licei riducendo nella sostanza il percorso curricolare a 4 anni, che a sua volta però non è più unitario ma scisso in due bienni.</p> <p>Come quei fiumi africani che scompaiono nel deserto, l'ultimo anno diventa o un anno ponte verso l'Università o si insabbia in una serie di confuse possibilità, che vanno dall'IFTS a non meglio precisate esperienze pratiche, di cui non è chiaro né il valore professionale né il valore legale.</p>
<p>3. I percorsi liceali realizzano il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato B, secondo le indicazioni nazionali di cui agli allegati C, C/1, C/2, C/3, C/4,C/5, C/6, C/7 e C/8.</p>	<p><u>Comma 3:</u> come per il primo ciclo, appaiono le Indicazioni nazionali ma, a differenza di quelle, qui si vuole accreditare il fatto che siano adottate in via definitiva, senza il regolamento, previsto invece dall'art.7 della Legge 53/03.</p> <p>Non è una differenza di poco conto, dal momento che le Indicazioni sono state elaborate da Commissioni di cui si ignora la composizione e perciò prive di controllo, tanto che i piani di studio lì riportati definiscono tutto e non solo il nucleo essenziale della quota nazionale, come di nuovo previsto dalla stessa legge 53/03.</p>
<p>4. Nell'ambito dei percorsi liceali, d'intesa rispettivamente con le università, con le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica e con quelle ove si realizzano i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, sono stabilite, con riferimento all'ultimo anno del percorso di</p>	

<p>studi, specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari e dell'alta formazione, rispetto ai quali i percorsi dei licei sono propedeutici, ed ai percorsi dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché per l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di <i>stage</i>.</p> <p>5. I percorsi dei licei si concludono con un esame di Stato il cui superamento costituisce titolo necessario per l'accesso all'università ed agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, fermo restando il valore del titolo di studio a tutti gli altri effetti e competenze previsti dall'ordinamento giuridico. L'ammissione al quinto anno dà inoltre accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore.</p>	
<p>6. Il sistema dei licei comprende i licei artistico, classico, economico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico, tecnologico e delle scienze umane. Ciascuno di essi approfondisce la cultura liceale, definita al comma 1, come previsto nei successivi articoli.</p>	<p><u>Comma 6:</u> Conferma i contenuti della legge 53/03. E' una tautologia: si dice che il liceo approfondisce la cultura liceale. Cioè?</p>
<p>7. Nel liceo economico e nel liceo tecnologico è garantita la presenza di una consistente area di discipline e attività tecnico-professionali tale da assicurare il perseguimento delle finalità e degli obiettivi inerenti alla specificità dei licei medesimi.</p>	<p><u>Comma 7:</u> nella lunga genesi che ha portato al decreto, a questo comma è corrisposto un lieve aumento delle ore dedicate alle discipline tecnico professionali che in nessun caso recupera il valore professionalizzante degli attuali istituti tecnici. E' quindi un'ammissione di colpevolezza rispetto alla ferita inferta alla cultura tecnologica della nostra scuola.</p>
<p>8. I percorsi liceali artistico, economico e tecnologico si articolano in indirizzi per corrispondere ai diversi fabbisogni formativi.</p>	<p><u>Comma 8:</u> si conferma la previsione della legge 53/03</p>
<p>9. Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali di cui all'articolo 14 viene rilasciato il titolo di diploma liceale, indicante la tipologia di liceo e l'eventuale indirizzo e settore.</p>	<p><u>Comma 9:</u> è l'ennesima riprova che i licei non sono in alcun modo sostitutivi degli attuali istituti tecnici e professionali. Infatti non compare né il fatto che questi titoli possano dare accesso alle professioni intermedie né a tutte le facoltà universitarie come è possibile oggi (vedi abrogazioni art.31.).</p>

Articolo 3 - Attività educative e didattiche

<p>1. Al fine di garantire l'esercizio del diritto dovere di cui all'articolo 1, comma 1, l'orario annuale delle lezioni nei percorsi liceali, comprensivo della quota riservata alle Regioni, alle istituzioni scolastiche autonome ed all'insegnamento della religione cattolica in conformità all'Accordo che apporta modifiche al Concordato Lateranense e al relativo Protocollo addizionale reso esecutivo con legge 25 marzo 1985, n.121, ed alle conseguenti intese, è articolato in attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente, fatto salvo quanto previsto dal comma 4, e attività e insegnamenti facoltativi, secondo quanto previsto agli articoli da 4 a 11.</p> <p>2. Al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi sono organizzati, attraverso il piano dell'offerta formativa e tenendo conto delle richieste delle famiglie e degli studenti, attività ed insegnamenti, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale, secondo quanto previsto agli articoli da 4 a 11. La scelta di tali attività ed insegnamenti è facoltativa ed opzionale per gli studenti e la loro frequenza è gratuita. Gli studenti sono tenuti alla frequenza delle attività e degli insegnamenti prescelti. Le relative richieste sono formulate all'atto dell'iscrizione. Al fine di ampliare e razionalizzare tale scelta, gli istituti possono, nella loro autonomia, organizzarsi anche in rete. Gli istituti, nella loro autonomia, possono ripartire diversamente il monte ore complessivo del quinquennio, relativo alle attività e insegnamenti facoltativi, definito dagli articoli 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11 e incrementarlo nei limiti delle loro disponibilità di bilancio.</p>	<p><i>Comma 1-2:</i> l'insegnamento della religione cattolica viene ricompreso tra le attività obbligatorie, istituzionali. L'orario complessivo non è qui definito ma rinviato agli articoli dal 4 all'11. Non è indicato, né qui né altrove, la quantità oraria nazionale né alcun altro criterio che possa fungere da riferimento nella ripartizione tra quota nazionale, regionale e quella riservata alle istituzioni scolastiche autonome.</p> <p>Gli orari di insegnamento sono divisi in quattro tipologie: obbligatori per tutti, obbligatori di indirizzo (solo per i licei con indirizzi) obbligatori a scelta e facoltativi. In questo mare magnum dovrebbero orientarsi e scegliere ragazzini di tredici anni di età! Tanto più difficile dal momento che gli istituti stessi possono ripartire diversamente il monte ore o organizzarsi in rete, spostando quindi qua e là personale e ragazzini.</p>
<p>3. Nel quinto anno sono organizzati, nell'ambito delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente, attività ed insegnamenti destinati ad approfondimenti disciplinari coerenti con la personalizzazione dei percorsi e con le vocazioni manifestate per gli studi successivi di livello superiore, secondo quanto previsto agli articoli da 4 a 11. Nel predetto anno è previsto inoltre, fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico dall'articolo 7, l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'orario obbligatorio o nell'orario obbligatorio a scelta dello studente.</p>	<p><u>Comma 3:</u> Si introduce qui la personalizzazione. Ma di quale personalizzazione si parla?: non di quella che, nel progettare l'attività didattica, tiene conto delle condizioni soggettive degli studenti, per garantire a ciascuno, portatore di bisogni differenti, il raggiungimento degli stessi obiettivi, ma di una personalizzazione del percorso, che somiglia molto ad un mercato dove si entra e si compra ciò che si vuole. Si introduce inoltre l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina: chi la insegnerà?</p>

<p>4. In caso di mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti per le attività e insegnamenti obbligatori, gli studenti sono tenuti ad utilizzare le ore a loro scelta per conseguire i livelli attesi dalle indicazioni nazionali.</p>	<p><u>Comma 4</u>: la tanto decantata personalizzazione crolla come un castello di carte di fronte alla prima insufficienza, e l'opportunità di scelta ha il sapore della punizione per i più deboli.</p>
--	---

Articolo 4 - Liceo artistico

<p>1. Il percorso del liceo artistico approfondisce la cultura liceale attraverso la componente estetica come principio di comprensione del reale. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere il patrimonio artistico e il suo contesto storico e culturale e per esprimere la propria creatività e progettualità. Assicura la conoscenza dei codici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche relative.</p>	<p><u>Comma1</u>: la cultura liceale viene data come un dato di fatto trascendentale, che si manifesta in quanto tale e si approfondisce nei diversi indirizzi.</p>
<p>2. Il percorso del liceo artistico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) arti figurative; b) architettura, design, ambiente; c) audiovisivo, multimedia, scenografia. 	<p><u>Comma2</u>: l'articolazione in indirizzi parte dal 2[^] biennio. Ciò significa che la formazione specifica ora garantita dall'intero percorso quadriennale del liceo artistico si riduce al solo biennio.</p>
<p>3. Gli indirizzi si caratterizzano per la presenza dei seguenti laboratori, nei quali lo studente sviluppa la propria capacità progettuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nel Laboratorio di figurazione, dell'indirizzo Arti figurative, lo studente acquisisce e sviluppa la padronanza dei linguaggi delle arti figurative (disegno, pittura, modellazione plastica); b) nel Laboratorio di progettazione, dell'indirizzo Architettura, design, ambiente, lo studente acquisisce la padronanza di metodi di rappresentazione specifici della architettura, delle metodologie proprie del disegno industriale e delle problematiche urbanistiche; c) nel Laboratorio audiovisivo, dell'indirizzo Audiovisivo, multimedia, scenografia, lo studente acquisisce e sviluppa la padronanza dei linguaggi e delle tecniche della comunicazione visiva, di quella audiovisiva, multimediale e dell'allestimento scenico, di tipo tradizionale e innovativo. 	<p><u>Comma3</u>: quanto sopra è confermato dal fatto che i laboratori partono dal 2[^] biennio.</p>

<p>4. L'orario annuale delle attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 1089 ore nel primo biennio, 726 ore nel secondo biennio e 660 ore nel quinto anno per l'indirizzo di cui alla lettera a) del comma 2; 1089 ore nel primo biennio, 792 ore nel secondo biennio e 726 ore nel quinto anno per gli indirizzi di cui alle lettere b) e c) del comma 2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo è di 429 ore nel secondo biennio e nel quinto anno per l'indirizzo di cui alla lettera a) del comma 2, e di 363 ore nel secondo biennio e nel quinto anno per gli indirizzi di cui alle lettere b) e c) del comma 2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore per il primo ed il secondo biennio e di 165 ore per il quinto anno, per tutti gli indirizzi.</p>	<p><u>Comma 4:</u> Inizia qui e continua nei successivi articoli una sequenza di orari annui per decifrare la quale ci vorrà un fine ed indefesso esegeta.</p> <p>Tradotto in orario settimanale: 1^ biennio: 33 h obbligatorie + 3h obbligatorie a scelta 2^ biennio ◇ <i>arti figurative:</i> 22h obbligatorie+13h obbligatorie di indirizzo+3h obbligatorie a scelta ◇ <i>altri indirizzi:</i> 24 h obbligatorie+11h obbligatorie di indirizzo+3h obbligatorie a scelta quinto anno ◇ <i>arti figurative:</i> 20h obbligatorie+13h obbligatorie di indirizzo+ 5h obbligatorie a scelta ◇ <i>altri indirizzi:</i>22h obbligatorie+ 11h obbligatorie di indirizzo+5hobbligatorie a scelta In questo liceo non sono previste ore facoltative.</p>
---	--

Articolo 5 - Liceo classico

<p>1. Il percorso del liceo classico approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della civiltà classica, e delle conoscenze linguistiche, storiche e filosofiche, fornendo rigore metodologico, contenuti e sensibilità all'interno di un quadro culturale di attenzione ai valori anche estetici, che offra gli strumenti necessari per l'accesso qualificato ad ogni facoltà universitaria. Trasmette inoltre una solida formazione problematica e critica idonea a leggere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica.</p>	<p><u>Comma 1:</u> E' la dimostrazione che i licei non sono tutti uguali: infatti solo qui si cita l'accesso qualificato a tutte le facoltà universitarie e le espressioni diventano auliche a proposito di formazione. Sarà impossibile passare qui automaticamente dagli altri licei e dagli istituti di istruzione e formazione professionale!</p>
<p>2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e 33 ore nel quinto anno.</p>	<p><u>Comma 2:</u> Tradotto in orario settimanale: 1^ anno: 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 1 h facoltativa 2^anno: 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 2 h facoltative 3^anno:29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative 4^anno: 29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative quinto anno: 26 h obbligatorie+3h obbligatorie a scelta+1facoltativa</p>

Articolo 6 - Liceo economico

<p>1. Il percorso del liceo economico approfondisce la cultura liceale dal punto di vista delle categorie interpretative dell'azione personale e sociale messe a disposizione dagli studi economici e giuridici. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere forme e regole economiche, sociali, istituzionali e giuridiche, individuando la interdipendenza tra i diversi fenomeni e cogliendo i rapporti tra le dimensioni globale e locale. Assicura la padronanza di competenze sistematiche nel campo dell'economia e della cultura dell'imprenditorialità.</p>	<p><u>Comma 1:</u> la cultura liceale viene data come un dato di fatto trascendentale, che si manifesta in quanto tale e si approfondisce nei diversi indirizzi.</p>
<p>2. Il percorso del liceo economico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:</p> <p>a) economico-aziendale; b) economico-istituzionale.</p> <p>3. Nell'indirizzo economico-aziendale lo studente acquisisce in particolare, attraverso le attività e gli insegnamenti obbligatori rimessi alla sua scelta, competenze organizzative, amministrative e gestionali. Tali competenze possono essere orientate sui settori dei servizi, del credito, del turismo, delle produzioni agro-alimentari e della moda, rimessi alla libera scelta dello studente e in relazione al tessuto economico, sociale e produttivo del territorio.</p> <p>4. Nell'indirizzo economico-istituzionale lo studente acquisisce in particolare, attraverso le attività e gli insegnamenti obbligatori rimessi alla sua scelta, competenze economicogiuridico- istituzionali nelle dimensioni locale, nazionale, europea e internazionale. Tali competenze possono essere orientate sui settori della ricerca e dell'innovazione, internazionale, della finanza pubblica e della pubblica amministrazione, rimessi alla libera scelta dello studente.</p>	<p><u>Comma 2-3-4:</u> l'articolazione in Indirizzi parte dal 2[^] biennio.</p> <p>Degli attuali indirizzi dei settori tecnici e professionali commerciali, turistico, delle attività sociali e della moda, si salvano solo alcune denominazioni, confinate nell'area facoltativa del quinto anno dell'indirizzo economico aziendale.</p> <p>Nell'indirizzo economico istituzionale si introducono 4 nuove denominazioni, ma anche in questo caso confinate nell'area facoltativa del quinto anno.</p> <p>Il testo parla di insegnamenti obbligatori a scelta dello studente che nel liceo economico non esistono come si evince dal comma 5.</p> <p>Il riferimento alla relazione con il territorio, responsabilità più della scuola che dello studente, lascerebbe intendere che non tutti i cinque insegnamenti rimessi alla scelta facoltativa dello studente devono essere per forza attivati, ma solo quelli coerenti con le vocazioni territoriali.</p>

<p>5. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 1.056 ore nel primo biennio e 858 ore nel secondo biennio e nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo è di 198 ore nel secondo biennio e nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 66 ore per ciascuno dei cinque anni di corso, elevate, nel secondo biennio e nel quinto anno, a 99 ore per gli studenti che si avvalgono dei settori di cui al comma 3.</p>	<p><u>Comma 5</u> Tradotto in orario settimanale: <u>1^ biennio:</u> 32 h obbligatorie+2h facoltative <u>2^ biennio:</u> 26 h obbligatorie+6h obbligatorie di indirizzo+3h facoltative <u>quinto anno:</u> 26 h obbligatorie+6h obbligatorie di indirizzo+3h facoltative</p>
---	--

Articolo 7 - Liceo linguistico

<p>1. Il percorso del liceo linguistico approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza coordinata di più sistemi linguistici e culturali. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere, anche in un'ottica comparativa, le strutture e l'uso delle lingue, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, di cui almeno due dell'Unione europea, e per rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture.</p>	<p><u>Comma1:</u> vedi art.4 comma 1. Tre le lingue straniere previste, di cui almeno due dell'Unione europea.</p>
<p>2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 nel secondo biennio e 858 nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e 33 ore nel quinto anno.</p>	<p><u>Comma 2:</u> <u>1^ anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 1 h facoltativa <u>2^anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 2 h facoltative <u>3^anno:</u>29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>4^anno:</u> 29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>quinto anno:</u> 26 h obbligatorie+3h obbligatorie a scelta+1facoltativa</p>
<p>3. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica, compresa nell'orario obbligatorio o nell'orario obbligatorio a scelta dello studente. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, nella seconda lingua comunitaria, di una disciplina non linguistica, compresa nell'orario delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'orario delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente.</p>	<p><u>Comma3:</u> Chi insegnerà le discipline non linguistiche in inglese (dalla classe terza) ed in lingua comunitaria (dalla classe quarta)?</p>

Articolo 8 - Liceo musicale e coreutico

<p>1. Il percorso del liceo musicale e coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, approfondisce la cultura liceale dal punto di vista musicale o coreutico, alla luce della evoluzione storica ed estetica, delle conoscenze teoriche e scientifiche, della creatività e delle abilità tecniche relative. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere il patrimonio musicale e coreutico, assicurando, anche attraverso attività di laboratorio, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale di cui all'articolo 11, comma 9, della legge 3 maggio 1999, n. 124.</p>	<p><u>Comma1:</u> Vedi art.4 comma 1. Le attività professionali paiono essere escluse, a favore di una formazione solo storico-teorica. Ne è prova il fatto che i laboratori costituiscono una eventualità. Parrebbe che solo gli studenti provenienti dalla scuola media ad indirizzo musicale possono iscriversi a questo liceo. Ma se è così si introdurrebbe un inaccettabile vincolo.</p>
<p>2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 627 ore nel primo biennio, 693 ore nel secondo biennio e nel quinto anno. Al predetto orario si aggiungono, per ciascuna delle sezioni, musicale e coreutica, 330 ore nel primo biennio e 363 ore nel secondo biennio e nel quinto anno. L'orario annuale per attività ed insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 165 ore nel primo biennio e 66 ore nel secondo biennio e nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e 33 ore nel quinto anno.</p>	<p><u>Comma 2</u> Tradotto in orario settimanale <u>1^ anno:</u> 19 h obbligatorie+10h obbligatorie di indirizzo+ 5h obbligatorie a scelta+1 h facoltativa <u>2^anno:</u> 19h obbligatorie+10h obbligatorie di indirizzo+5h obbligatorie a scelta+ 2 h facoltative <u>3^e 4^ anno:</u>21h obbligatorie+11h obbligatorie di indirizzo+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>quinto anno:</u> 21 h obbligatorie+11h obbligatorie di indirizzo+2h obbligatorie a scelta+1facoltativa</p>

Articolo 9 - Liceo scientifico

<p>1. Il percorso del liceo scientifico approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza, sviluppando i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche, delle metodologie e delle competenze relative.</p>	<p><u>Comma1:</u> Vedi art.4 comma 1</p>
---	--

<p>2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e 33 ore nel quinto anno.</p>	<p><u>Comma 2:</u> Tradotto in orario settimanale: <u>1^ anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 1 h facoltativa <u>2^anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 2 h facoltative <u>3^anno:</u>29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>4^anno:</u> 29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>quinto anno:</u> 26 h obbligatorie+3h obbligatorie a scelta+1facoltativa</p>
--	--

Articolo 10 - Liceo tecnologico

<p>1. Il percorso del liceo tecnologico approfondisce la cultura liceale attraverso il punto di vista della tecnologia. Esso, per le caratteristiche vocazionali e operative, sviluppa la padronanza degli strumenti per comprendere le problematiche scientifiche e storico-sociali collegate alla tecnologia e alle sue espressioni. Assicura lo sviluppo della creatività e della inventiva progettuale e applicativa nonché la padronanza delle tecniche, dei processi tecnologici e delle metodologie di gestione relative.</p>	<p><u>Comma1:</u> vedi art.4 comma 1 Ed ecco il liceo vocazionale. Non è nulla di sacrale: in inglese vuol dire istruzione professionale. Allora gli attuali istituti professionali potrebbero sentirsi promossi! Ma qui vocazionale è riferito ai licei tecnologici, come se qualcuno avesse la vocazione a sporcarsi le mani e qualcun altro no. Ma allora si conferma che comunque i licei non sono fra loro uguali.</p>
<p>2. Il liceo tecnologico assicura, inoltre, l'acquisizione di una perizia applicativa e pratica attraverso esercitazioni svolte nei laboratori dotati delle apposite attrezzature.</p> <p>3. Il percorso del liceo tecnologico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) meccanico- mecatronico; b) elettrico ed elettronico; c) informatico, grafico e comunicazione; d) chimico e materiali; e) produzioni biologiche e biotecnologie alimentari; f) costruzioni, ambiente e territorio; g) logistica e trasporti; h) tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda. <p>4. Nei primi due anni del liceo tecnologico sono attivati l'insegnamento obbligatorio di una delle discipline caratterizzanti gli indirizzi, finalizzata all'orientamento per la scelta di indirizzo, ovvero esperienze laboratoriali connesse ad insegnamenti caratterizzanti il triennio.</p>	<p><u>Commi 2,3 e 4:</u> l'articolazione in Indirizzi parte dal 2^ biennio, ma per una disciplina caratterizzante viene anticipata nel primo. Gli attuali, molteplici, indirizzi degli Istituti Tecnici Industriali sono ridotti formalmente ad otto, nella sostanza a nove con l'introduzione di un percorso grafico nell'indirizzo informatico. L'indirizzo agrario (alias produzioni biologiche) adombra una parziale sovrapposizione con l'opzione "agro-alimentare", l'indirizzo tessile e moda con l'opzione "moda", entrambi nel liceo economico, l'indirizzo costruzioni e territorio, una sovrapposizione dell'indirizzo "Architettura, design, ambiente" del liceo artistico. In tutti i casi la formazione specialistica, ora quinquennale negli attuali ITI, si riduce al solo 2^ biennio.</p>

<p>5. Gli indirizzi si caratterizzano per la presenza di laboratori finalizzati al raggiungimento degli esiti di cui ai commi 1 e 2, e per lo stretto raccordo con le imprese del settore di riferimento sul territorio.</p>	<p><u>Comma5:</u> si ribadisce la presenza dei laboratori, con l'accentuazione della loro finalizzazione al raccordo con le imprese, che sembrano diventare pericolosamente il riferimento per questi licei. Da questo punto di vista appare il liceo meno uguale rispetto agli altri.</p>
<p>6. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 1.023 ore nel primo biennio, 594 ore nel secondo biennio e 561 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, ivi compresi i laboratori, è di 561 ore nel secondo biennio e 594 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi, per tutti gli indirizzi, è di 66 ore per ciascuno dei cinque anni di corso.</p>	<p><u>Comma 6:</u> Tradotto in orario settimanale <u>1^ biennio:</u> 31 h obbligatorie+ 1 h facoltativa <u>2^biennio:</u> 18 h obbligatorie+ 17 h obbligatorie di indirizzo+ 2 h facoltative <u>quinto anno:</u> 17 h obbligatorie+18 h obbligatorie di indirizzo +2hfacoltative</p>

Articolo 11 - Liceo delle scienze umane

<p>1. Il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.</p>	<p><u>Comma1:</u> Vedi art.4 comma 1. Pare avere un profilo solo di tipo pedagogico (quasi una riproposizione del vecchio magistrale). Sparisce la dimensione sociale degli attuali Licei delle scienze sociali.</p>
<p>2. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.</p>	<p><u>Comma 2:</u> Tradotto in orario settimanale: <u>1^ anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 1 h facoltativa <u>2^anno:</u> 28 h obbligatorie+3 obbligatorie a scelta+ 2 h facoltative <u>3^anno:</u>29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>4^anno:</u> 29h obbligatorie+2h obbligatorie a scelta+ 2h facoltative <u>quinto anno:</u> 26 h obbligatorie+3h obbligatorie a scelta+1facoltativa</p>

Articolo 12 - Organizzazione educativa e didattica

<p>1. Le attività educative e didattiche di cui all'articolo 3 sono assicurate con la dotazione di personale docente assegnato all'istituto. Per lo svolgimento delle attività e degli insegnamenti di cui all'articolo 3, ove essi richiedano una specifica professionalità non riconducibile agli ambiti disciplinari per i quali è prevista l'abilitazione all'insegnamento, gli istituti stipulano contratti di diritto privato con esperti, in possesso di adeguati requisiti tecnico-professionali, sulla base di criteri e modalità definiti con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca. Alla stipula dei contratti di cui al presente comma si provvede nell'ambito degli ordinari stanziamenti di bilancio degli istituti interessati, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Non si chiarisce come verrà determinato l'organico. Le attività educative sembrano essere una variabile dipendente dell'organico e non viceversa. Resta fermo che è possibile il ricorso ad una quota di personale "esperto", a contratto di diritto privato, che per questo motivo non rientra nell'organico ma nemmeno nella spesa complessiva ma solo in quella delle singole istituzioni scolastiche. Ma quali spese devono ancora ridurre le scuole, per pagare gli esperti, dal momento che le loro retribuzioni non potranno provocare aggravii di spesa per la finanza pubblica e visto che la voce per il funzionamento didattico e amministrativo negli ultimi quattro anni è stata ridotta di oltre il 42%?</p>
<p>2. L'organizzazione delle attività educative e didattiche rientra nell'autonomia e nella responsabilità degli istituti, in costante rapporto con le famiglie e con le istituzioni sociali, culturali e produttive del territorio, fermo restando che il perseguimento delle finalità dei licei, così come previste dal presente capo, è affidato, anche attraverso la personalizzazione dei piani di studio, ai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previste dai medesimi piani di studio. A tal fine concorre prioritariamente il docente in possesso di specifica formazione che svolge funzioni di orientamento nella scelta delle attività di cui all'articolo 3, commi 2 e 3, di tutorato degli studenti, di coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dallo studente, con l'apporto degli altri docenti.</p>	<p><u>Comma 2:</u> ed ecco il tutor morattiano, del tutto diverso da quello adottato nelle migliori esperienze sperimentali della scuola superiore. A lui sarebbe affidato l'orientamento per le attività (facoltative e obbligatorie a scelta dello studente): nella secondaria superiore un tuttologo è funzione sconosciuta, anche perché del tutto fuori luogo rispetto all'impianto decisamente disciplinare che la caratterizza. Al di là di ogni altra valutazione, come possa essere un unico docente a svolgere funzioni così diversificate sfugge alla umana comprensione.</p>
<p>3. Il miglioramento dei processi di apprendimento e della relativa valutazione, nonché la continuità didattica, sono assicurati anche attraverso la permanenza dei docenti nella sede di titolarità, almeno per il tempo corrispondente ad un periodo didattico.</p>	<p><u>Comma 3:</u> si introduce per decreto il blocco della mobilità (materia riservata alla contrattazione), per un periodo didattico la cui durata sfugge. Non si dice, infatti, in cosa consista, a cosa sia rapportato (un biennio, i due bienni, l'intero quinquennio...?) un periodo didattico. Inoltre, il riferimento alla continuità didattica ha il sapore dell'ipocrisia, visto che con l'obbligo al completamento a 18 h di insegnamento frontale, si è rotta e continua a rompersi qualunque continuità.</p>

<p>4. Nell'ambito dei percorsi liceali sono definite, d'intesa con le università e con le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, e con riferimento all'ultimo anno del percorso di studi, specifiche modalità per l'approfondimento delle competenze, delle conoscenze e per l'incremento delle capacità e delle abilità richieste per l'accesso ai corsi di istruzione superiore.</p>	<p><u>Comma 4:</u> si potrebbe evincere che anche l'accesso dai licei all'Università non è più automatico e libero, come da legge 53/03, ma condizionato dagli approfondimenti di conoscenze e abilità previsti da intese tra Università e Licei.</p>
<p>5. Mediante uno o più regolamenti da adottare a norma dell'articolo 117, sesto comma della Costituzione e dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n.400, sentite le Commissioni parlamentari competenti, nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, si provvede alle modifiche delle indicazioni di cui agli allegati C, C/1, C/2, C/3, C/4, C/5, C/6, C/7, C/8, D, D bis, E ed F, del presente decreto.</p>	<p><u>Comma 5:</u> a differenza dell' art.2 comma 3, ed in contraddizione con esso, per le Indicazioni qui si fa riferimento all'adozione di regolamenti, come richiesto dall'art. 7 della legge 53/03, che però non viene citato. Quindi, le Indicazioni di cui agli allegati vanno considerate provvisorie.</p>

Articolo 13 - Valutazione e scrutini

<p>1. La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e la certificazione delle competenze, abilità e capacità da essi acquisite sono affidate ai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati. Sulla base degli esiti della valutazione periodica, gli istituti predispongono gli interventi educativi e didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.</p>	<p><u>Comma1:</u> Siamo alla fiera dell'ovvietà: la valutazione spetta ai docenti!!! Ma essa pare diventare un fatto solo individuale di ciascun docente, escludendosi la sua attuale dimensione anche collegiale. Si fa, inoltre, una curiosa distinzione tra la valutazione (di competenza dei docenti) e la predisposizione degli interventi di recupero, attribuita alle istituzioni scolastiche. Che si pensi a qualcuno diverso dai docenti per questa attività?</p>
<p>2. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione dello studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato complessivo di cui all'articolo 3.</p>	<p><u>Comma2:</u> Il riferimento all'orario annuale personalizzato complessivo crea disparità di trattamento fra gli studenti che abbiano optato per soluzioni differenti. Ciò si aggrava nel caso degli studenti che non optano per l'insegnamento della religione cattolica o per l'attività alternativa. Essendo queste diventate materie obbligatorie per tutti (vedi art. 3 comma 1) la loro non frequenza corrisponde a una decurtazione automatica di 33 ore annue delle presenze.</p>

<p>3. Salva la valutazione periodica e annuale di cui al comma 1, al termine di ciascuno dei due bienni di cui all'articolo 2 comma 2, i docenti effettuano una valutazione ai fini di verificare l'ammissibilità dello studente al terzo ed al quinto anno, subordinata all'avvenuto raggiungimento di tutti gli obiettivi di istruzione e di formazione, ivi compreso il comportamento degli studenti. In caso di esito negativo della valutazione periodica effettuata alla fine del biennio, lo studente non è ammesso alla classe successiva.</p> <p>La non ammissione al secondo anno dei predetti bienni può essere disposta per gravi lacune, formative o comportamentali, con provvedimenti motivati.</p>	<p><u>Comma 3:</u> il fatto che tutti gli obiettivi devono essere raggiunti alla fine dei bienni configura questa valutazione come una sorta di esame intermedio. E rispunta il comportamento come elemento determinante di valutazione.</p>
<p>4. Al termine del quinto anno sono ammessi all'esame di Stato gli studenti valutati positivamente nell'apposito scrutinio.</p>	<p><u>Comma 4:</u> viene ripristinata l'ammissione all'esame, eliminata dalla vigente normativa sugli esami di Stato.</p>
<p>5 All'esame di Stato sono ammessi i candidati esterni in possesso dei requisiti prescritti dall'articolo 2 della legge 10 dicembre 1997, n.425 e dall'articolo 3 del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323.</p>	
<p>6. Coloro che chiedano di rientrare nei percorsi liceali e che abbiano superato l'esame conclusivo del primo ciclo tanti anni prima quanti ne occorrono per il corso normale degli studi liceali possono essere ammessi a classi successive alla prima previa valutazione delle conoscenze, competenze, abilità e capacità possedute, comunque acquisite, da parte di apposite commissioni costituite presso le istituzioni del sistema dei licei, anche collegate in rete tra di loro. Ai fini di tale valutazione le commissioni tengono conto dei crediti acquisiti, debitamente documentati, e possono sottoporre i richiedenti ad eventuali prove per l'accertamento delle conoscenze, competenze, abilità e capacità necessarie per la proficua prosecuzione degli studi. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono stabilite le modalità di costituzione e funzionamento delle commissioni. Alle valutazioni di cui al presente comma si provvede dopo l'effettuazione degli scrutini.</p>	<p><u>Comma 6:</u> non è chiaro se i crediti documentati siano di per sé motivo di riconoscimento, se tutto viceversa deve essere soggetto a valutazioni. Insomma si crea confusione tra diversi istituti.</p>

<p>7. Coloro che cessino di frequentare l'istituto prima del 15 marzo e che intendano di proseguire gli studi nel sistema dei licei, possono chiedere di essere sottoposti alle valutazioni di cui al comma 6. Sono dispensati dall'obbligo dell'intervallo dal superamento dell'esame di Stato di cui al comma 6 i richiedenti che abbiano compiuto il diciottesimo anno di età non oltre il giorno precedente quello dell'inizio delle predette valutazioni. Coloro che, nell'anno in corso, abbiano compiuto o compiano il ventitreesimo anno di età sono altresì dispensati dalla presentazione di qualsiasi titolo di studio inferiore.</p>	
--	--

Articolo 14 - Esame di Stato

<p>1. L'esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali considera e valuta le competenze acquisite dagli studenti nel corso e al termine del ciclo e si svolge su prove, anche laboratoriali per i licei ad indirizzo, organizzate dalle commissioni d'esame e su prove a carattere nazionale predisposte e gestite, ai sensi dell'articolo 3, comma 1, lettera b) del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286, dall'Istituto nazionale di valutazione del sistema di istruzione, sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento del corso ed in relazione alle discipline di insegnamento dell'ultimo anno.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Ancora silenzio sul numero e sulle caratteristiche delle prove, anche se qui si parla di prove a cura delle singole commissioni, che ora invece ne decidono una sola. E'un rinvio continuo che crea incertezza. Quando sarà sciolto il mistero?</p>
<p>2. All'esame di Stato sono ammessi gli studenti che hanno conseguito la valutazione positiva di cui all'articolo 13, comma 4.</p>	<p><u>Comma 2:</u> si riconferma il ripristino del rito dell'ammissione all'esame</p>
<p>3. Sono altresì ammessi all'esame di Stato nella sessione dello stesso anno, gli studenti del penultimo anno del corso di studi che, nello scrutinio finale del primo periodo biennale, abbiano riportato una votazione non inferiore alla media di sette decimi e, nello scrutinio finale del secondo periodo biennale, una votazione non inferiore agli otto decimi in ciascuna disciplina, ferma restando la particolare disciplina concernente la valutazione dell'insegnamento di educazione fisica.</p>	
<p>4. I candidati esterni di cui all'articolo 13, comma 5, sostengono l'esame di Stato secondo le modalità definite dall'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n.323.</p>	

<p>5. All'articolo 4, comma 4 della legge 10 dicembre 1997, n.425 il terzo periodo è sostituito dal seguente: "i candidati esterni sono ripartiti tra le diverse commissioni degli istituti statali e paritari ed il loro numero massimo non può superare il cinquanta per cento dei candidati interni; nel caso non vi sia la possibilità di assegnare i candidati esterni alle predette commissioni, possono essere costituite, soltanto presso gli istituti statali, commissioni apposite".</p>	<p><u>Comma 5</u>: Specchietto per le allodole: detta norma non fa altro che legittimare le situazioni di fatto verificatesi dopo la legge di parità del 2000 e la circolare applicativa n. 31 del 2003, per la quale alle scuole paritarie venivano applicate tutte le norme previste per le scuole statali.</p>
--	---

CAPO III

I percorsi di istruzione e formazione professionale

Articolo 15 - Livelli essenziali delle prestazioni

<p>1. L'iscrizione e la frequenza ai percorsi di istruzione e formazione professionale rispondenti ai livelli essenziali definiti dal presente Capo e garantiti dallo Stato, anche in relazione alle indicazioni dell'Unione Europea, rappresentano assolvimento del diritto dovere all'istruzione e formazione, secondo quanto previsto dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 e dal profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A.</p>	<p><u>Comma 1</u> : si conferma il fatto che la frequenza di qualsivoglia percorso (scolastico, formativo e in apprendistato), profondamente diversi per durata, contenuti e soggetti gestori, è valido per l'assolvimento del diritto dovere.</p>
<p>2. Nell'esercizio delle loro competenze legislative esclusive in materia di istruzione e formazione professionale e nella organizzazione del relativo servizio le Regioni assicurano i livelli essenziali delle prestazioni definiti dal presente Capo.</p>	<p><u>Comma 2</u> : si distingue tra garanzia da parte dello Stato e assicurazione da parte delle Regioni dei LEP. Non si chiarisce in quale modo le regioni potranno assolvere a tale compito.</p>
<p>3. I livelli essenziali di cui al presente Capo costituiscono requisiti per l'accreditamento delle istituzioni che realizzano i percorsi di cui al comma 1 da parte delle Regioni e delle Province autonome di Trento e Bolzano e, relativamente alle istituzioni formative, anche per l'attribuzione dell'autonomia di cui all'articolo 1, comma 4.</p>	<p><u>Comma 3</u>: Spunta il riferimento all'accreditamento, di cui non si chiarisce la finalizzazione, per il quale ora si evoca anche l'autonomia, come se questa fosse un premio e non una condizione organizzativa né un principio costituzionale.</p>
<p>4. Le modalità di accertamento del rispetto dei livelli essenziali di cui al presente Capo sono definite con il regolamento previsto dall'articolo 7, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n.53.</p>	

<p>5. I titoli e le qualifiche rilasciati a conclusione dei percorsi di istruzione e formazione professionale di durata almeno quadriennale rispondenti ai requisiti di cui al comma 2 costituiscono titolo per l'accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore, fatto salvo quanto previsto dall'articolo 69 della legge 17 maggio 1999, n.144, fermo restando il loro valore a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.</p>	
<p>6. I titoli e le qualifiche conseguiti al termine dei percorsi del sistema di istruzione e formazione professionale di durata almeno quadriennale consentono di sostenere l'esame di Stato, utile anche ai fini degli accessi all'università e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, previa frequenza di apposito corso annuale, realizzato d'intesa con le università e con l'alta formazione artistica, musicale e coreutica, e ferma restando la possibilità di sostenere, come privatista, l'esame di Stato secondo quanto previsto dalle disposizioni vigenti in materia.</p>	<p><u>Comma 6:</u> si conferma il quinto anno "integrativo", previsto dalla 53/03, ma si suggerisce neanche troppo velatamente la scorciatoia degli esami da privatista!</p>
<p>7. Le qualifiche professionali conseguite attraverso l'apprendistato di cui all'articolo 48 del decreto legislativo 10 settembre 2003, n. 276 costituiscono crediti formativi per il proseguimento nei percorsi di cui al Capo II e al presente Capo, secondo le modalità di riconoscimento indicate dall'art. 51, comma 2 del citato decreto legislativo n.276 del 2003.</p>	<p><u>Comma 7:</u> non tutte le regioni hanno definito le qualifiche in uscita dall'apprendistato e quindi non è una norma attuabile ovunque e comunque. Non si pensi quindi che di per sé l'apprendistato costruisce credito formativo.</p>

Articolo 16 - Livelli essenziali dell'offerta formativa

<p>1. Le Regioni assicurano, quali livelli essenziali riferiti all'offerta formativa:</p> <p>a) il soddisfacimento della domanda di frequenza;</p> <p>b) l'adozione di interventi di orientamento e tutorato, anche per favorire la continuità del processo di apprendimento nei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, nell'università o nell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti dello studente;</p> <p>c) l'adozione di misure che favoriscano la continuità formativa anche attraverso la permanenza dei docenti di cui all'articolo 19 nella stessa sede per l'intera durata del percorso, ovvero per la durata di almeno un periodo didattico qualora il percorso stesso sia articolato in periodi;</p> <p>d) la realizzazione di tirocini formativi ed esperienze in alternanza, in relazione alle figure professionali caratterizzanti i percorsi formativi.</p>	<p><u>Comma 1:</u> chi finanzia le attività? Ci sarà un trasferimento di risorse dallo Stato alle Regioni corrispondente al fabbisogno? Finora la F.P. è finanziata sostanzialmente con il FSE e quindi con il ricorso al bando per l'attribuzione delle risorse, che non corrispondono sempre ed ovunque alle richieste. Qui sembrerebbe che le attività vadano comunque e sempre garantite.</p>
<p>2. Ai fini del soddisfacimento della domanda di frequenza di cui al comma 1 lettera a), è considerata anche l'offerta formativa finalizzata al conseguimento di qualifiche professionali attraverso i percorsi in apprendistato di cui all'articolo 48 del decreto legislativo 10 settembre 2003, n.276.</p>	<p><u>Comma 2:</u> Anche l'apprendistato ex art. 48 del DL 276/03 entra in gioco con un duplice effetto: può sostituire la frequenza dell'istruzione e della formazione professionale e si chiarisce che solo queste costituiscono la tanto decantata "cultura del lavoro" in versione morattiana.</p>

Articolo 17 - Livelli essenziali dell'orario minimo annuale e dell'articolazione dei percorsi formativi

<p>1. Le Regioni assicurano, quali livelli essenziali dell'orario minimo annuale e dell'articolazione dei percorsi formativi, un orario complessivo obbligatorio dei percorsi formativi di almeno 990 ore annue. Le Regioni assicurano inoltre, agli stessi fini, l'articolazione dei percorsi formativi nelle seguenti tipologie:</p> <p>a) percorsi di durata triennale, che si concludono con il conseguimento di un titolo di qualifica professionale, che costituisce titolo per l'accesso al quarto anno del sistema dell'istruzione e formazione professionale;</p> <p>b) percorsi di durata almeno quadriennale, che si concludono con il conseguimento di un titolo di diploma professionale.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Non solo è più breve la durata dei percorsi ma anche l'orario è inferiore a quello dei Licei. Infatti, le ore annue previste si traducono in 30 h settimanali. Si modifica, inoltre, senza citarne l'abrogazione, la previsione del decreto legislativo 112/98, che prevedeva, per i sistemi regionali, la possibilità del rilascio solo della qualifica professionale ed escludeva il rilascio del diploma.</p>
--	---

<p>2. Ai fini di cui al comma 1, anche per offrire allo studente una contestuale pluralità di scelte, le Regioni assicurano l'adozione di misure che consentano l'avvio contemporaneo dei percorsi del sistema educativo di istruzione e formazione.</p>	<p><u>Comma 2:</u> si cerca di dare all' " anno formativo" la parvenza di anno scolastico con un giro di parole che però non costituisce una prescrizione.</p>
--	--

Articolo 18 - Livelli essenziali dei percorsi

<p>1. Allo scopo di realizzare il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'articolo 1 comma 5 le Regioni assicurano, quali livelli essenziali dei percorsi:</p> <p>a) la personalizzazione, per fornire allo studente, attraverso l'esperienza reale e la riflessione sull'operare responsabile e produttivo, gli strumenti culturali e le competenze professionali per l'inserimento attivo nella società, nel mondo del lavoro e nelle professioni;</p> <p>b) l'acquisizione, ai sensi dell'articolo 1, comma 5, di competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico sociali ed economiche, destinando a tal fine quote dell'orario complessivo obbligatorio idonee al raggiungimento degli obiettivi indicati nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente, nonché di competenze professionali mirate in relazione al livello del titolo cui si riferiscono;</p> <p>c) l'insegnamento della religione cattolica come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con legge 25 marzo 1985, n.121, e dalle conseguenti intese, e delle attività fisiche e motorie;</p> <p>d) il riferimento a figure di differente livello, relative ad aree professionali definite, sentite le parti sociali, mediante accordi in sede di Conferenza unificata a norma del decreto legislativo 28 agosto 1997, n.281, recepiti con decreti del Presidente della Repubblica su proposta del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali. Tali figure possono essere articolate in specifici profili professionali sulla base dei fabbisogni del territorio.</p>	<p><u>Comma 1:</u> I contenuti sono culturalmente molto diversi da quelli dei licei: la finalità principale è dichiaratamente l'inserimento al lavoro. Con ciò non solo si conferma alla lettera la dualità dei percorsi, ma anche il loro differente valore formativo.</p> <p>Gli aspetti disciplinari sono indicati in maniera approssimativa, senza neppure precisare criteri minimi a garanzia del valore nazionale e culturale dei percorsi. Dalla genericità si esce solo per l'insegnamento di religione cattolica. Mentre l'educazione fisica è stemperata in non meglio precisate attività fisiche e motorie.</p>
--	--

<p>2. Gli standard minimi formativi relativi alle competenze di cui al comma 1, lettera b) sono definiti con Accordo in sede di Conferenza Stato-Regioni di cui al decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, ai fini della spendibilità nazionale ed europea dei titoli e qualifiche professionali conseguiti all'esito dei percorsi.</p>	
---	--

Articolo 19 - Livelli essenziali dei requisiti dei docenti

<p>1. Le Regioni assicurano, quali livelli essenziali dei requisiti dei docenti, che le attività educative e formative siano affidate a personale docente in possesso di abilitazione all'insegnamento e ad esperti in possesso di documentata esperienza maturata per almeno cinque anni nel settore professionale di riferimento.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Abilitati oppure esperti pari sono. Siamo un passo indietro anche rispetto al vecchio avviamento e vicini alle esperienze più dequalificate di Formazione professionale.</p>
---	---

Articolo 20 - Livelli essenziali della valutazione e certificazione delle competenze

<p>1. Le Regioni assicurano, quali livelli essenziali riferiti alla valutazione e certificazione delle competenze:</p> <p>a) che gli apprendimenti e il comportamento degli studenti siano oggetto di valutazione collegiale e di certificazione, periodica e annuale, da parte dei docenti e degli esperti di cui all'articolo 19;</p> <p>b) che a tutti gli studenti iscritti ai percorsi sia rilasciata certificazione periodica e annuale delle competenze, che documenti il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi;</p> <p>c) che, previo superamento di appositi esami, lo studente consegua la qualifica di operatore professionale con riferimento alla relativa figura professionale, a conclusione dei percorsi di durata triennale, ovvero il diploma professionale di tecnico, a conclusione dei percorsi di durata almeno quadriennale;</p> <p>d) che, ai fini della continuità dei percorsi, di cui all'articolo 1, comma 13, il titolo conclusivo dei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) assuma la denominazione di "diploma professionale di tecnico superiore";</p> <p>e) che nelle commissioni per gli esami di cui alla lettera c) sia assicurata la presenza dei docenti e degli esperti di cui all'articolo 19;</p> <p>f) che le competenze certificate siano registrate sul "libretto formativo del cittadino" di cui all'articolo 2 del decreto legislativo 10 settembre 2003, n.276.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Non sono dati criteri per la valutazione: tutti gli obiettivi devono essere raggiunti solo ai licei, mentre in questi percorsi si può andare avanti comunque? sempre in nome della pari dignità dei due percorsi!</p> <p>Ma almeno una parola chiara c'è: anche in questo sistema il comportamento è elemento determinante di valutazione. Ci deve essere qualcuno fra gli estensori di questo testo che deve aver fatto pessime esperienze con alunni particolarmente turbolenti ed ora si vendica sugli studenti che verranno!!!!</p> <p>Ai punto a) e e) si chiarisce che non solo i docenti ma anche gli esperti valutano gli studenti, anche negli esami finali .</p> <p>Al punto c) si chiarisce che il titolo di tecnico, una volta appannaggio degli istituti tecnici e dei percorsi quinquennali dell'istruzione professionale di stato, è oggi rilasciato con quattro anni di istruzione e formazione professionale .</p> <p>Al punto d) si legifera sull'IFTS, che però non fa parte del secondo ciclo, ma costituisce elemento di un eventuale percorso post secondario. Quindi il titolo in uscita dai percorsi IFTS non è materia del capo III. Così facendo, inoltre, si attribuiscono alla piena competenza regionale questi percorsi che invece sono regolati da accordi con il MIUR in sede di Conferenza Unificata.</p>
---	---

<p>2. Ai fini della valutazione annuale e dell'ammissione agli esami è necessaria la frequenza di almeno tre quarti della durata del percorso.</p>	<p><u>Comma 2.</u> L'orario di 30 ore settimanali, già inferiore a quello dei licei, si riduce così di fatto a 22 ore e mezza.</p>
--	--

Articolo 21 - Livelli essenziali delle strutture e dei relativi servizi

<p>1. Le Regioni assicurano, relativamente ai livelli essenziali delle strutture e dei servizi delle istituzioni formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la previsione di organi di governo; b) l'adeguatezza delle capacità gestionali e della situazione economica; c) il rispetto dei contratti collettivi nazionali di lavoro del personale dipendente dalle medesime istituzioni; d) la completezza dell'offerta formativa comprendente entrambe le tipologie di cui all'articolo 17, comma 1, lettere a) e b); e) lo svolgimento del corso annuale integrativo di cui all'articolo 15 comma 6; f) l'adeguatezza dei locali, in relazione sia allo svolgimento delle attività didattiche e formative, sia al rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, di prevenzione incendi e di infortunistica; g) l'adeguatezza didattica, con particolare riferimento alla disponibilità di laboratori, con relativa strumentazione per gli indirizzi formativi nei quali la sede formativa intende operare; h) l'adeguatezza tecnologica, con particolare riferimento alla tipologia delle attrezzature e strumenti rispondenti all'evoluzione tecnologica; i) la disponibilità di attrezzature e strumenti ad uso sia collettivo che individuale; l) la capacità di progettazione e realizzazione di stage, tirocini ed esperienze formative, coerenti con gli indirizzi formativi attivati. 	<p><u>Comma 1:</u> Al punto a) la previsione di "organi di governo" risulta una formulazione generica se confrontata con la situazione dei licei e dei loro organi collegiali, tanto più se si pensa che entrambi i settori dovrebbero godere della medesima autonomia didattica e organizzativa.</p> <p>Al punto c) anche il riferimento ai CCNL è generico. La genericità potrebbe prefigurare il ricorso anche a contratti vigenti ma estranei ai comparti di riferimento per le attività formative.</p>
<p>2. Gli standard minimi relativi ai livelli di cui al presente articolo sono definiti con Accordo in sede di Conferenza unificata ai sensi del decreto legislativo 28 agosto 1997, n.281.</p>	

Articolo 22 - Valutazione

<p>1. Ai fini della verifica del rispetto dei livelli essenziali definiti dal presente Capo i percorsi sono oggetto di valutazione da parte del Servizio Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione. Le istituzioni di istruzione e formazione forniscono al predetto Servizio i dati e la documentazione da esso richiesti, anche al fine del loro inserimento nella relazione sul sistema educativo di istruzione e formazione, che il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca presenta al Parlamento a norma dell'articolo 7, comma 3 della legge 28 marzo 2003, n.53 e dell'articolo 3, comma 3 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286.</p>	<p>Il Servizio di valutazione qui indicato non dovrebbe corrispondere al solo INVALSI ma al coordinamento di questo con le Regioni, ma su ciò il testo è poco chiaro. Non è chiaro il ruolo dell'ISFOL. Anche la valutazione ai fini del rispetto dei livelli essenziali è cosa diversa dalla valutazione INVALSI, nonostante i livelli essenziali riguardino tutto il secondo ciclo.</p>
---	---

CAPO IV

Raccordo e continuità tra il primo e il secondo ciclo

Articolo 23 - Insegnamento dello strumento musicale

<p>1. Al fine di assicurare i livelli necessari per la frequenza dei percorsi del liceo musicale, i corsi ad indirizzo musicale istituiti nelle scuole medie ai sensi dell'articolo 11 comma 9 della legge 3 maggio 1999 n. 124 realizzano i percorsi formativi introdotti dal decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, assicurando l'insegnamento dello strumento musicale per una quota oraria obbligatoria non inferiore a quella prevista per i predetti corsi ad indirizzo musicale. Tale quota oraria è obbligatoria per gli studenti che frequentano tali corsi ed è aggiuntiva alle 891 ore obbligatorie previste dall'art. 10 comma 1 del predetto decreto legislativo n. 59 del 2004; conseguentemente, l'orario annuale rimesso alla scelta facoltativa e opzionale degli studenti, di cui al comma 2 del predetto articolo 10, è ridotto di un corrispondente numero di ore.</p>	<p>In nome di un raccordo e di una continuità che però poi non trovano coerenti contenuti nell'articolato, si interviene sul primo ciclo con il decreto che riguarda il secondo ciclo. Ciò costituisce una scorrettezza, formale e sostanziale. Oltretutto si interviene con un decreto su materie che, sulla base del decreto sul primo ciclo (59/03), sono contenute in un regolamento allegato, ancora non approvato, e transitorie.</p> <p><u>Comma1:</u> Si sgretola poco alla volta la granitica fermezza nell'imporre una riduzione del tempo scuola obbligatorio e un impoverimento della didattica attraverso il modello 27 ore obbligatorie + 6 facoltative della scuola media. Evidentemente la bontà del modello delle scuole ad indirizzo musicale, le pressioni di tutti anche sull'onda del successo incontrato da questo modello presso le famiglie e gli alunni, hanno costretto il ministro ad assumerlo come modello a regime.</p> <p>In questo modo l'orario delle scuole medie ad indirizzo musicale torna ad essere molto vicino alla situazione preesistente: infatti, aggiungendo 3 ore di discipline musicali alle 27 obbligatorie e 2 ore dovute all'art. 25 successivo, si arriva a 32 ore obbligatorie. Rispetto alla situazione precedente, rimane una sola ora da dedicare ad attività di tipo opzionale facoltativo.</p>
--	---

Articolo 24 - Diffusione della cultura musicale e valorizzazione dei talenti

<p>1. Al fine di favorire la diffusione della cultura musicale e la valorizzazione dei talenti, i conservatori e gli istituti musicali pareggiati, in convenzione con le istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo, possono prevedere, nell'ambito della programmazione delle proprie attività, l'attivazione di laboratori musicali per la realizzazione di specifici progetti educativi.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Ci siamo di nuovo con la coltivazione dei talenti. Non si capisce però come si potrà realizzare concretamente quanto contenuto in questo articolo, a partire dalla collocazione oraria di questo tipo di laboratori: si utilizzerà l'unica ora opzionale/facoltativa rimasta o un'altra quota oraria aggiuntiva oltre le 33 ore? Inoltre chi pagherà i docenti dei conservatori che si convenzioneranno con le scuole? Le scuole stesse con i loro magri budgets o le famiglie?</p>
--	--

Articolo 25 - Insegnamento dell'inglese, della seconda lingua comunitaria e della tecnologia

<p>1. Al fine di raccordare le competenze nella lingua inglese, nella seconda lingua comunitaria e nella tecnologia, in uscita dal primo ciclo, con quelle da raggiungere al termine dei percorsi liceali:</p> <p>a) la correlazione tra gli orari di insegnamento, così come previsti dal decreto legislativo 10 febbraio 2004, n. 59 e dagli allegati da C/1 a C/8 del presente decreto, e i livelli di apprendimento in uscita dalla scuola primaria, dalla scuola secondaria di primo grado, dal primo biennio, dal secondo biennio e dal quinto anno dei licei, è evidenziata nell'allegato D al medesimo decreto;</p> <p>b) l'orario annuale obbligatorio di cui all'articolo 10, comma 1 del decreto legislativo 10 febbraio 2004, n. 59, è incrementato di 66 ore, di cui 33 ore destinate all'insegnamento della lingua inglese e 33 ore destinate all'insegnamento della tecnologia; conseguentemente, l'orario annuale rimesso alla scelta facoltativa ed opzionale degli studenti, di cui al comma 2 del predetto articolo 10, è ridotto di un corrispondente numero di ore;</p> <p>c) le indicazioni nazionali relative agli obiettivi specifici di apprendimento per l'inglese nella scuola primaria e quelle relative agli obiettivi specifici di apprendimento per la lingua inglese e per la seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado, contenute rispettivamente negli allegati B e C al decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, sono sostituite da quelle contenute nell'allegato E al presente decreto.</p>	<p><u>Comma 1:</u> Abbiamo denunciato più volte come la scuola delle tre "i" di fatto penalizzasse proprio l'insegnamento dell'inglese riducendo il tempo dell'insegnamento obbligatorio sia delle lingue straniere, ma anche della tecnologia e delle altre discipline.</p> <p>Abbiamo denunciato l'impoverimento della scuola e ora il ministro è costretto a darci ragione aggiungendo altre 2 ore settimanali al magro orario obbligatorio di 27 ore previsto nel decreto legislativo 59/04.</p> <p>L'orario obbligatorio della tecnologia sale dunque a 2 ore settimanali e l'orario dell'insegnamento della lingua inglese torna dunque a 3 ore circa settimanali.</p> <p>L'orario opzionale facoltativo scende dunque a 4 ore settimanali.</p>
--	---

<p>2. Al fine di offrire agli studenti l'opportunità di conseguire un livello di apprendimento della lingua inglese analogo a quello della lingua italiana è data facoltà, nella scuola secondaria di primo grado, alle famiglie che ne facciano richiesta, di utilizzare, per l'apprendimento della predetta lingua, anche il monte ore dedicato alla seconda lingua comunitaria. Tale scelta è effettuata al primo anno della scuola secondaria di primo grado e si intende confermata per l'intero corso della scuola secondaria di primo grado ed anche per i percorsi del secondo ciclo di istruzione e formazione. I livelli di apprendimento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e dai percorsi dei licei sono determinati, per gli studenti che si sono avvalsi della scelta medesima, secondo l'allegato D-bis al presente decreto.</p> <p>3. Resta ferma la possibilità, per gli studenti di cui al comma 2, di avvalersi dell'insegnamento di una seconda lingua comunitaria nell'ambito delle attività ed insegnamenti facoltativi.</p>	<p><u>Commi2-3:</u> È possibile inoltre optare per utilizzare tutto l'orario obbligatorio dedicato alle lingue straniere, circa 5 ore, per il solo insegnamento della lingua inglese. In questo caso la seconda lingua straniera può scomparire o, a scelta, passare nella quota opzionale/facoltativa dell'orario. Non è chiaro se l'applicazione di questo articolo riguarderà già le iscrizioni per il prossimo anno scolastico, o se tale variazione varrà a partire dall'anno 2007/08 in cui il decreto legislativo 59/04 andrà a regime al termine della fase transitoria, che prevede regole speciali per la formulazione dell'organico. In tutti i casi le conseguenze di questo articolo sono imponderabili: sul destino della seconda lingua, sulla sua sopravvivenza e quindi sugli insegnamenti corrispondenti saranno determinanti le scelte individuali delle famiglie ed anche gli input che verranno dai docenti abilitati in una sola lingua. Inoltre, sul piano didattico/organizzativo si può produrre l'ulteriore frantumazione del gruppo classe e dell'offerta formativa, che renderà ancora più complicata la gestione della didattica e l'organizzazione del lavoro.</p>
--	--

Articolo 26 - Insegnamento delle scienze

<p>1. Al fine di raccordare le competenze nelle scienze, da acquisire nel primo ciclo, con quelle da raggiungere al termine dei percorsi liceali, le indicazioni nazionali relative agli obiettivi specifici di apprendimento per le scienze, contenute nell'allegato C al decreto legislativo 19 febbraio 2004, n.59 sono sostituite da quelle contenute nell'allegato F al presente decreto.</p>	<p><u>Comma1:</u> Anche se nel caso specifico questo passaggio sembra essere funzionale a mettere una pezza riparatrice all'argomento "Darwin", si continua nella voluta ambiguità sul senso delle Indicazioni nazionali (vedi art. 2 comma 3 e art.12 comma 5), che sono e restano provvisorie, e tali rimangono anche se a quelle precedenti si vanno a sostituire quelle contenute nell'allegato F, essendo tutte definite con procedure irregolari rispetto a quanto previsto dall'art.7 della legge 53/03.</p>
--	---

CAPO V Norme transitorie e finali

Articolo 27 - *Passaggio al nuovo ordinamento*

<p>1. Il primo anno dei percorsi liceali di cui al Capo II è avviato previa definizione, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentita la Conferenza Unificata, dei seguenti aspetti:</p> <p>a) tabelle di confluenza dei percorsi di istruzione secondaria superiore previsti dall'ordinamento previgente nei percorsi liceali di cui al presente decreto, da assumere quale riferimento di massima per la programmazione della rete scolastica di cui all'articolo 138, comma 1, lettera b) del decreto legislativo 31 marzo 1998, n.112;</p> <p>b) tabelle di corrispondenza dei titoli di studio in uscita dai percorsi di istruzione secondaria di secondo grado dell'ordinamento previgente con i titoli di studio in uscita dai percorsi liceali di cui al Capo II;</p> <p>c) l'incremento fino al 20% della quota dei piani di studio rimessa alle istituzioni scolastiche, nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale in uscita dal percorso di cui all'articolo 2, comma 3.</p> <p>2. Il primo anno dei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III è avviato sulla base della disciplina specifica definita da ciascuna Regione nel rispetto dei livelli essenziali di cui al Capo III, previa definizione con accordi in Conferenza Stato-Regioni ai sensi del decreto legislativo 28 agosto 1997, n.281, dei seguenti aspetti:</p> <p>a) individuazione delle figure di differente livello, relative ad aree professionali, articolabili in specifici profili professionali sulla base dei fabbisogni del territorio;</p> <p>b) standard minimi formativi relativi alle competenze di base linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico-sociali ed economiche necessarie al conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, nonché alle competenze professionali proprie di ciascuna specifica figura professionale di cui alla lettera a);</p> <p>c) standard minimi relativi alle strutture delle istituzioni formative e dei relativi servizi.</p>	<p><u>Commi1-2:</u> prima di avviare i nuovi percorsi liceali, bisogna compiere alcuni non irrilevanti passaggi normativi. Nulla, quindi, può essere avviato prima che siano completate le fasi qui descritte. A maggior ragione, questo vale per la sperimentazione, che quindi non è in condizioni di anticipare alcunché.</p> <p>I passaggi normativi in questione riguardano per un verso i licei (la confluenza di oltre 40 vecchi indirizzi nei nuovi 17, i titoli e gli sbocchi professionali, il 20% di orario a disposizione di regioni e scuole) e per un altro l'istruzione e formazione professionale (le figure professionali di differente livello da collocarvi, gli standard minimi formativi relative alle competenze di base dello studente, gli standard minimi di strutture e servizi).</p> <p>I primi tre argomenti sono di non facile soluzione: il primo impone di rivedere la rete scolastica; il secondo dipende anche dai lenti lavori della commissione per la revisione del DPR 328/01 in cui sono coinvolti gli ordini professionali; per il terzo, OSA e indicazioni non prevedono uno spazio orario adeguato.</p> <p>Gli altri tre erano stati lasciati nel vago dal Ministero o per incuria e approssimazione o volutamente pensando che dovessero essere oggetto del lavoro con le Regioni o delle Regioni.</p> <p>Oltretutto, i passaggi prevedono il coinvolgimento della Conferenza Unificata Stato Regioni, che per i licei andrà solo ascoltata, ma con la quale, per i percorsi di istruzione e formazione professionale, si dovranno raggiungere accordi.</p> <p>Tutto ciò non è né banale né risolvibile in tempi stretti.</p>
---	--

<p>3. L'attuazione del Capo II e del Capo III avviene nel quadro della programmazione della rete scolastica di cui all'articolo 138, comma 1 lettera b) del decreto legislativo 31 marzo 1998, n.112, finalizzata a far corrispondere l'offerta formativa complessiva alle esigenze formative del territorio di ciascuna Regione. L'amministrazione scolastica assicura la propria piena collaborazione, su richiesta della Regione. Al coordinamento dell'attuazione a livello nazionale si provvede attraverso specifiche intese in sede di Conferenza unificata da definire entro il 30 novembre 2005. A tal fine, la programmazione di ciascuna Regione va definita entro il 31 dicembre 2005.</p>	<p><u>Comma 3</u>: questo punto risulta contraddittorio e velleitario: infatti le competenze sulla programmazione della rete scolastica sono, come peraltro ribadito in questo comma delle regioni, cui però qui lo Stato unilateralmente tenta di imporre la tempistica. In tutti i casi è assurdo che le intese sul coordinamento di una attuazione da avviarsi nel 2007 debbano definirsi entro il prossimo 30 novembre, e che le Regioni debbano programmare la nuova rete scolastica entro il 31 dicembre 2005. A meno che tutto ciò non sia in funzione di un'accelerazione sulla sperimentazione-anticipazione!</p>
<p>4. Le prime classi dei percorsi liceali e il primo anno di quelli di istruzione e formazione professionale sono avviati contestualmente a decorrere dall'anno scolastico e formativo 2007-2008, previa definizione di tutti gli adempimenti normativi previsti. Sino alla definizione di tutti i passaggi normativi propedeutici all'avvio del secondo ciclo, di competenza del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il medesimo Ministero non promuove sperimentazioni del nuovo ordinamento nelle scuole, ferma restando l'autonomia scolastica.</p>	<p><u>Comma 4</u>: finalmente un punto fermo: l'avvio è fissato per l'anno scolastico 2007-2008, non per il prossimo anno. La cosa è qui chiarita in maniera inequivocabile. Non vi è nessun'altra data prefissata in merito, tanto meno per la sperimentazione. Anzi qui si chiarisce che "...il Ministero non promuove sperimentazioni del nuovo ordinamento nelle scuole, ferma restando l'autonomia scolastica." Con quest'ultimo riferimento all'autonomia scolastica, si cerca, nemmeno tanto velatamente, di forzare rispetto all'Accordo sottoscritto con le Regioni in merito al rinvio di qualsiasi sperimentazione, tentando di aggirarlo nei fatti. In realtà, in assenza delle pre-condizioni previste nei commi precedenti, si scaricano sulle scuole delle responsabilità che neppure il MIUR è oggi in grado di assumersi.</p>
<p>5. Al fine di assicurare il passaggio graduale al nuovo ordinamento, fino alla messa a regime del sistema dei licei, la consistenza numerica della dotazione dell'organico di diritto del personale docente resta confermata nelle quantità complessivamente determinate per l'anno scolastico 2005/2006.</p>	<p><u>Comma 5</u>: è il tentativo di tenere tranquilli i docenti, pensando che l'ostilità alla legge e a questo decreto nasca soprattutto da preoccupazioni "egoistiche" sulla conservazione del posto di lavoro. Anche così però non si salvaguardano i posti di lavoro esistenti: infatti nell'a.s. 2005/06 l'organico di diritto è stato ridotto di circa 10.000 posti nella sola secondaria superiore. A questi tagli va aggiunta la mancata considerazione dell'organico di fatto: altri 10.000 posti in meno, che oggi invece garantiscono il funzionamento della scuola superiore. Alla fine si tratta di circa 20.000 posti che saltano. Per giunta, in questo modo si esclude la possibilità di aumento dell'organico anche a fronte di aumento della popolazione scolastica.</p>

<p>6. I corsi previsti dall'ordinamento previgente continuano fino alla trasformazione nei corsi previsti dal Capo II secondo le modalità di cui ai commi 1 e 3. I corsi avviati prima dell'attivazione dei nuovi percorsi proseguono fino al loro completamento.</p>	
<p>7. Con l'attuazione dei percorsi di cui al Capo III, i titoli e le qualifiche a carattere professionalizzante, acquisiti tramite i percorsi di istruzione e formazione professionale, sono esclusivamente di competenza delle Regioni e delle Province autonome. In attesa della compiuta attuazione, da parte di tutte le Regioni, degli adempimenti connessi alle loro competenze esclusive in materia di istruzione e formazione professionale, l'attuale sistema di istruzione statale continua ad assicurare, attraverso gli istituti professionali di Stato, l'offerta formativa nel settore, con lo svolgimento dei relativi corsi e il rilascio delle qualifiche.</p>	<p><u>Comma 7:</u> Si conferma, senza ombra di dubbio, che i licei, neppure quelli tecnologico ed economico, non rilasceranno titoli professionalizzanti e avranno come unico sbocco l'Università o ulteriori percorsi professionalizzanti. Da questo punto di vista è evidente che i licei non sostituiscono e non riassorbono gli attuali istituti tecnici e professionali. Provvisoriamente, in attesa della completa attuazione, ai professionali statali rimane la competenza sul rilascio dei titoli professionalizzanti, mentre dei tecnici nulla si dice.</p>
<p>8. In prima applicazione, i percorsi del liceo musicale e coreutico, di cui all'articolo 8, possono essere attivati in via sperimentale, sulla base di apposite convenzioni tra le istituzioni scolastiche e le istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica.</p>	<p><u>Comma 8:</u> la formazione musicale e coreutica, uno dei vanti di questa riforma, in realtà in prima applicazione finisce per rimanere la stessa attualmente in atto con il sistema delle convenzioni: uscita dai conservatori e dalle accademie dalla porta, rientra dalla finestra.</p>
<p>9. Entro un anno dall'entrata in vigore del presente decreto è emanato il decreto interministeriale di equipollenza dei titoli previsto dall'articolo 52 della legge 10 maggio 1983, n.212.</p>	

Articolo 28 - Gradualità dell'attuazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione

<p>1. A partire dall'anno scolastico e formativo 2006/2007 e fino alla completa attuazione del presente decreto il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 ricomprende i primi tre anni degli istituti di istruzione secondaria superiore e dei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale realizzati sulla base dell'accordo-quadro in sede di Conferenza Unificata 19 giugno 2003. Per tali percorsi sperimentali continuano ad applicarsi l'accordo in sede di Conferenza Stato-Regioni 15 gennaio 2004 e l'accordo in sede di Conferenza Unificata 28 ottobre 2004.</p> <p>2. I percorsi sperimentali di cui al comma 1 sono oggetto di valutazione da parte del Servizio Nazionale di Valutazione di cui al decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286 e di monitoraggio da parte dell'ISFOL.</p>	<p><u>Commi 1 e 2:</u> Il famoso diritto-dovere è elevato da 10 a 11 anni a partire dal 2006, cioè un anno prima dell'attuazione del nuovo secondo ciclo. Quando arriverà a 12 non si sa. Nulla si dice qui dell'obbligo formativo che dovrebbe coprire appunto ancora il 12° anno. Ma l'obbligo formativo è ancora vigente, come del resto recita il testo delle legge 53/03, o è decaduto, come invece lo stesso Ministro si ostina a sostenere? (vedi abrogazioni art.31) Nel frattempo, i percorsi cosiddetti sperimentali che all'epoca della sottoscrizione dell'Accordo quadro dovevano essere provvisori, diventano definitivamente il modello entro cui si realizza il diritto dovere.</p>
---	---

<p>3. All'assolvimento del diritto-dovere nei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III sono destinate le risorse di cui all'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 sul diritto dovere all'istruzione e alla formazione, da ripartirsi tra le Regioni come previsto dal comma 4 del medesimo articolo, nonché una quota delle risorse di cui all'articolo 7, comma 6, della legge 28 marzo 2003, n. 53, da ripartirsi con le medesime modalità.</p>	<p><u>Comma 3:</u> si definiscono le risorse per l'assolvimento del diritto dovere nell'istruzione professionale. Sembra che siano previste nuove risorse, in realtà restano quelle attuali(obbligo formativo ex. Art. 68 L. 144/99 +eventuali fondi in Finanziaria).</p>
<p>4. Con decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri, sulla base di accordi da concludere in sede di Conferenza Unificata, sono individuati modalità e tempi per il trasferimento dei beni e delle risorse finanziarie, umane e strumentali necessarie per l'esercizio delle funzioni e dei compiti conferiti alle Regioni e agli Enti locali nell'ambito del sistema educativo di istruzione e formazione, secondo quanto previsto dagli articoli 117 e 118 della Costituzione, in stretta correlazione con l'attuazione delle disposizioni di cui al Capo III. Ai predetti trasferimenti si applicano le disposizioni di cui all'articolo 7, commi 3 e 4, della legge 5 giugno 2003, n. 131. Per le Regioni a statuto speciale e per le Province autonome di Trento e Bolzano il trasferimento è disposto con le modalità previste dai rispettivi statuti, se le relative funzioni non sono già state attribuite.</p>	<p><u>Comma 4:</u> Si conferma che una parte dell'attuale sistema di istruzione secondaria superiore di stato passerà alle regioni con beni, finanziamenti, personale e attrezzature, in tempi da fissarsi con accordi con la Conferenza Unificata e che potrebbero perciò anche essere differenti da regione e regione.</p>

Articolo 29 - Regioni a statuto speciale e Province autonome di Trento e Bolzano

<p>1. All'attuazione del presente decreto nelle Regioni a statuto speciale e nelle Province autonome di Trento e Bolzano si provvede in conformità ai rispettivi statuti e relative norme di attuazione, nonché alla legge costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3.</p>	
--	--

Articolo 30 - Norme finanziarie

<p>1. All'onere derivante dal presente decreto, valutato in 44.930.239 euro per l'anno 2006 e in 43.021.470 euro a decorrere dall'anno 2007, si provvede con quota parte della spesa autorizzata dall'articolo 1, comma 130, della legge 30 dicembre 2004, n. 311.</p>	<p><u>Comma 1:</u> L'articolo richiamato è quello della legge finanziaria per il 2005, che stanziava per l'attuazione della riforma (dall'infanzia al diritto dovere) complessivamente 110 milioni di euro: "comma 130. Per l'attuazione del piano programmatico di cui all'articolo 1, comma 3, della legge 28 marzo 2003, n. 53, è autorizzata, a decorrere dall'anno 2005, l'ulteriore spesa complessiva di 110 milioni di euro per i seguenti interventi: anticipo delle</p>
--	---

	<p>iscrizioni e generalizzazione della scuola dell'infanzia, iniziative di formazione iniziale e continua del personale, interventi di orientamento contro la dispersione scolastica e per assicurare la realizzazione del diritto-dovere di istruzione e formazione." Ne deriva che le somme complessive sono risibili rispetto alle molteplici voci da finanziare. Se poi si fanno due conti si scopre che le cifre qui stanziare per il secondo ciclo ammontano a circa 20 euro per insegnante, per ciascuno dei due anni e a meno di 2 euro per studente. Siamo alle solite nozze con i fichi secchi.</p>
<p>2. Nell'ambito delle risorse di cui al comma 1, sono destinati: per l'anno 2006, euro 30.257.263 e a decorrere dall'anno 2007 euro 15.771.788 alle assegnazione per il funzionamento amministrativo-didattico delle istituzioni scolastiche; per l'anno 2006 euro 6.288.354 e a decorrere dall'anno 2007 euro 18.865.060, per le spese di personale. E' destinata, altresì, alla copertura del mancato introito delle tasse scolastiche la somma di euro 8.384.622 a decorrere dall'anno 2006.</p>	<p><u>Comma 2:</u> la previsione di finanziamenti per l'anno 2006 conferma l'ambiguità sui tempi di attuazione di questo decreto, visto che in altra parte (art.27 comma 4) si dice che si avvia dall'anno scolastico 2007/2008. Sembra inoltre che il Ministero dia per scontato il calo degli iscritti a seguito di questa riforma, tanto da destinare una parte dei finanziamenti alla copertura delle spese del suo bilancio.</p>
<p>3. Con periodicità annuale, e comunque fino alla completa attuazione del nuovo ordinamento del sistema dei licei, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ed il Ministero dell'economia e delle finanze procedono al monitoraggio degli oneri derivanti dall'attuazione della riforma di cui al presente decreto, anche ai fini dell'applicazione della procedura di cui all'articolo 11 ter, comma 7, della legge 5 agosto 1978, n. 468, e successive modificazioni.</p>	<p><u>Comma 3:</u> Una promessa a futura memoria. Visto che i soldi sono pochi si lascia intendere che potrebbero essere dati via via che l'attuazione procede: della serie "armiamoci e partite!"</p>

Articolo 31 - Norme finali e abrogazioni

<p>1. Sono fatti salvi gli interventi previsti per gli alunni in situazione di handicap dalla legge 5 febbraio 1992, n.104 e successive modificazioni.</p>	<p><u>Comma 1:</u> affermazione generica, in realtà, con l'abbassamento dell'obbligo scolastico e con questa previsione, non si garantisce ai diversamente abili il diritto all'istruzione e alla frequenza nella secondaria superiore.</p>
<p>2. Le seguenti disposizioni del Testo Unico approvato nel decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297, continuano ad applicarsi limitatamente alle classi di istituti e scuole di istruzione secondaria superiore ancora funzionanti secondo il precedente ordinamento, ed agli alunni ad essi iscritti, e sono abrogate a decorrere dall'anno scolastico successivo al completo esaurimento</p>	<p><u>Comma 2:</u> vengono indicate le abrogazioni degli articoli del Testo Unico che si applicano man mano che l'attuazione del decreto avanza. Tra le abrogazioni più significative, rileviamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ la liberalizzazione degli accessi all'università (art.191), ◊ gli esami integrativi per il passaggio da una classe all'altra(art. 192, sostituiti

<p>delle predette classi: articolo 82, esclusi commi 3 e 4; articolo 191, escluso comma 7; articolo 192, esclusi commi 3, 4, 9, 10, e 11; articolo 193; articolo 194; articolo 195; articolo 196; articolo 198; articolo 199; articolo 206.</p>	<p>dal riconoscimento dei crediti),</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ la scadenza periodica delle valutazioni e la valutazione collegiale (art. 192, ◇ le norme su promozione e bocciatura, (art. 193, che lascia senza criteri la stessa valutazione restaurata della condotta!).
<p>3. I commi 1 e 2 dell'articolo 68 della legge 17 maggio 1999, n.144 sono abrogati. I finanziamenti già previsti per l'obbligo formativo dal comma 4 del predetto articolo sono destinati all'assolvimento del diritto-dovere, anche nell'esercizio dell'apprendistato, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.76.</p>	<p><u>Comma 3:</u> è immediatamente abrogato l'obbligo formativo fino a 18 anni, senza che il diritto dovere, che termina a 17, copra lo stesso spazio.</p>
<p>4. Fatto salvo quanto previsto al comma 3, è abrogata ogni altra disposizione incompatibile con le norme del presente decreto. Il presente decreto, munito del sigillo dello Stato sarà inserito nella Raccolta ufficiale degli atti normativi della Repubblica italiana. E' fatto obbligo a chiunque spetti di osservarlo e di farlo osservare.</p>	

Dato a Roma, addì 17 ottobre 2005

CIAMPI

Berlusconi, Presidente del Consiglio e i Ministri
Moratti, Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Tremonti, Ministro dell'economia e delle finanze
Baccini, Ministro per la funzione pubblica
Maroni, Ministro del lavoro e delle politiche sociali

Visto, il Guardasigilli: **Castelli**