

Scuola Media Inferiore

Dati generali

Nell'anno scolastico 2007/2008 le scuole medie statali sono 7.149, con 77.511 classi, frequentate da **1.625.651 alunni**.

Nell'anno scolastico 1961/1962 veniva respinto (un anno prima della Legge n. 1859 che nel 1962 istituì la scuola media unica) il 15,7% degli alunni di scuola media. Dagli inizi degli anni 80 fino ad oggi questo valore si è attestato tra il 2 ed il 3%

anni scolastici	licenziati		respinti	
1961/62	84,3	%	15,7	%
1971/72	93,1	%	6,9	%
1981/82	97,4	%	2,6	%
1991/92	97,9	%	2,1	%
2001/02	96,5	%	3,5	%
.....	
2005/06	97,7	%	2,3	%
2006/07	97,0	%	3,0	%

Oggi, il dato complessivo dei non ammessi (e dei non licenziati per gli esami conclusivi del primo ciclo) è del 3%, mentre, distintamente per anno di corso, abbiamo:

	Non ammessi e non licenziati (*)	
prima	3,4	%
seconda	3,9	%
terza (*)	2,2	%

Il dato relativo all'insuccesso scolastico al termine della media è notevolmente diversificato tra le scuole del nord, del sud e delle isole:

Esami di terza media - non licenziati, a.s 2006/07 -	
nord	2,4 %
centro	2,1 %
sud	1,6 %
isole	5,4 %
totale	2,2 %

...superiore:

Lo scorso anno, negli istituti di secondo grado, i non ammessi alle classi successive sono stati complessivamente il **13,7%**. In particolare, nel passaggio tra la prima e la seconda classe non sono stati ammessi il **18%** dei ragazzi.

Di conseguenza, in due anni di corso contigui, anche se di grado di istruzione diverso, si passa dal **2,2% (della terza media) al 18% della prima superiore.**

Gli esami di terza media

Per quanto riguarda gli esami conclusivi del primo ciclo lo scorso anno scolastico è stato licenziato l'87,8% degli esaminati, ma oltre un terzo (**37,3%**) di questi ha riportato come giudizio "**sufficiente**" e solo il 17,3% quello di "ottimo".

Giudizio riportato	Percentuale promossi
Sufficiente	37,3
Buono	26,3
Distinto	19,1
Ottimo	17,3
Totale	100,00

E' da notare, infine, che il 37,3% di "sufficiente" è il risultato di valori ben diversi tra i due generi: hanno conseguito questo giudizio il 28,9% delle ragazze ed il 44,8% dei maschi.

Dati Ocse Pisa raccolti ed elaborati dall'Invalsi
Matematica: sotto al livello 2, cioè il minimo accettabile

Media Ocse di insufficienti: 22%

ITALIA 35%

(Nord Est 18%

Nord Ovest 22%

Centro 29%

Sud 41%

Sud e Isole 50,4%)

Lettura e comprensione di un testo: sotto al livello 3, il minimo che gli consenta di vivere con pienezza

Media Ocse di insufficienti 43%

Italia 50,9%

(Nord Ovest 40%

Nord Est 37%

Centro 45%

Sud 63%

Sud e Isole 65%)

Alcune prove

➤ Scienze

“La luce diurna”

La domanda era:

“Perché c'è differenza tra il giorno e la notte?”

62 quindicenni italiani su 100 non sanno da cosa dipendono il giorno e la notte

Lo sa solo il 38% (perché la terra ruota intorno al suo asse)

Nel Sud il 30%

Al Nord il 46%

Nei licei risponde bene solo il 43%

➤ **Lettura**

Il 40% degli studenti non sa leggere un testo discontinuo
l'83% non sa usare tutte le informazioni

“Il Lavoro”

E' stato mostrato un diagramma ad albero che descrive la popolazione attiva di un paese. La domanda era relativa a quante persone della popolazione attiva non facevano parte della forza lavoro.

Hanno risposto correttamente (senza fare alcun errore) e quindi ottenendo il punteggio pieno il 17% dei ragazzi. Il 44% ha ottenuto un punteggio parziale ed il 22% ha sbagliato la risposta. Il 17% non ha risposto.

➤ **Matematica1**

Il 30% degli studenti non sa interpretare una formula

Tasso di cambio.- “E' stato chiesto a quanto corrisponde il valore di una data moneta conoscendone il tasso di cambio”.

Le risposte corrette sono state il 71,5% ed il 28,5% errate. Di queste ultime l'11,5% non ha risposto.

I licei e gli istituti tecnici hanno risposto correttamente in modo quasi analogo (licei: 79,6%, tecnici: 77,5). Gli studenti dei professionali, invece, hanno risposto correttamente solo nel 54,6% dei casi, inoltre il 18,2% non ha risposto.

➤ **Matematica2**

Un terzo degli studenti non sa leggere un grafico

Esportazioni.- “Sono stati mostrati due grafici che riportavano, in valori percentuali, la quantità di prodotti esportati da un certo paese. E' stato chiesto di tradurre i dati in valori assoluti, utilizzando anche il tasso di cambio della domanda precedente.

Le domande sono state formulate con due livelli di difficoltà.

A **quella meno complessa** ha risposto in modo corretto il 68% dei ragazzi (11 punti percentuali sotto la media OCSE). Non ha risposto il 19% dei ragazzi.

A **quella più complessa** ha risposto correttamente il 39,2% (i licei ed i tecnici per il 43% i professionali per il 27%)

LA LUCE DIURNA

Leggi le informazioni e rispondi alle domande che seguono.

LA LUCE DIURNA IL 22 GIUGNO 2002

Oggi, mentre l'emisfero Nord festeggia il suo giorno più lungo, per gli australiani è il giorno più breve.

A Melbourne*, in Australia, il sole sorge alle 7:36 e tramonta alle 17:08, per un totale di 9 ore e 32 minuti di luce.

Confronta la giornata di oggi con il giorno più lungo nell'emisfero

Sud previsto per il 22 dicembre, quando il sole sorgerà alle 5:55 e tramonterà alle 20:42, per un totale di 14 ore e 47 minuti di luce.

Il Presidente della Società Astronomica, Perry Vlahos, ha spiegato che l'alternanza delle stagioni negli emisferi Nord e Sud è legata all'inclinazione di 23° dell'asse terrestre.

* Melbourne è una città australiana a una latitudine di circa 38° a sud dell'Equatore.

DOMANDA 1: LA LUCE DIURNA

S129Q01

Quale tra queste affermazioni spiega perché sulla Terra c'è alternanza tra giorno e notte?

- A La Terra ruota intorno al suo asse.
- B Il Sole ruota intorno al suo asse.
- C L'asse della Terra è inclinato.
- D La Terra ruota intorno al Sole.

LA LUCE DIURNA: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Livello di competenza: 1 (su 6)

Punteggio pieno

Codice 1: A La Terra ruota intorno al suo asse .

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Come sono andati gli studenti italiani a questa domanda

		S129q01r					Totale
		A (corretta)	B	C	D	Omesse	
AREA	NORD OVEST	45,9%	2,1%	22,0%	25,6%	4,3%	100,0%
	NORD EST	47,6%	1,5%	28,1%	18,4%	4,4%	100,0%
	CENTRO	38,9%	2,0%	25,0%	28,6%	5,5%	100,0%
	SUD	30,3%	2,9%	26,7%	35,6%	4,6%	100,0%
	SUD ISOLE	28,9%	3,0%	21,4%	40,4%	6,3%	100,0%
Totale		37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%

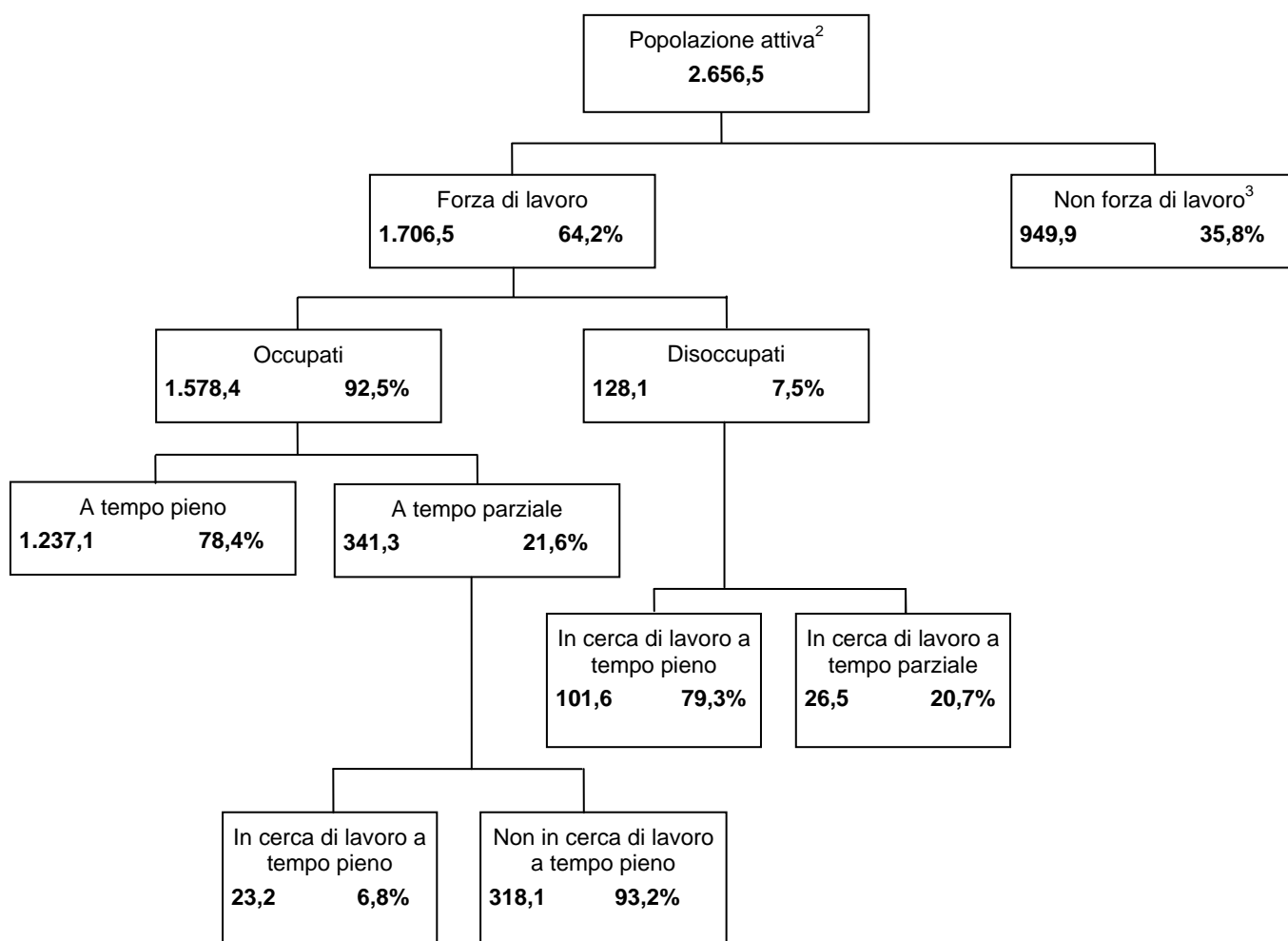
		S129q01r					Totale
		A (corretta)	B	C	D	Omesse	
Study Program	Istituti Tecnici	39,6%	1,5%	26,7%	27,9%	4,3%	100,0%
	Istituti Professionali	27,5%	4,0%	24,3%	38,3%	5,9%	100,0%
	Licei	42,8%	2,3%	23,1%	27,4%	4,5%	100,0%
Totale		37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%

		S129q01r					Totale
		A	B	C	D	Omesse	
PAESE	ITALIA	37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%
	FINLANDIA	54,5%	2,7%	19,3%	18,2%	5,4%	100,0%
	FRANCIA	31,6%	1,6%	26,7%	34,2%	5,9%	100,0%
	USA	43,5%	4,5%	26,4%	23,8%	1,9%	100,0%
	MEDIA OCSE	42,6%	3,4%	20,8%	29,3%	3,9%	100,0%

IL LAVORO

Il seguente diagramma ad albero mostra la struttura della forza di lavoro di un paese ossia della "popolazione attiva". Nel 1995, la popolazione totale del paese era di circa 3,4 milioni di abitanti.

Struttura della forza di lavoro al 31 marzo 1995 (x1.000)¹



Note

1. Il numero di persone è espresso in migliaia (x1.000).
2. La popolazione attiva è composta dalle persone di età compresa tra i 15 e i 65 anni.
3. La "Non forza di lavoro" comprende le persone che non cercano un lavoro e/o che non sono in grado di lavorare.

Usa le informazioni sulla forza di lavoro di un paese, alla pagina precedente, per rispondere alle seguenti domande.

Domanda 3: IL LAVORO

R088Q03- 0 1 2 9

Quante persone della popolazione attiva non facevano parte della forza di lavoro?
(Scrivi il **numero** delle persone, non la percentuale.)

.....

IL LAVORO: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D2

Processo di lettura: individuare informazioni

Livello di competenza: punteggio pieno tra 4 e 5 (su 5)

punteggio parziale tra 2 e 3 (su 5)

Punteggio pieno

Codice 2: Indica che le informazioni relative al numero nel diagramma ad albero E quelle relative alle migliaia nel titolo/nota a piè di pagina sono state integrate:

949.900.

Accettare le approssimazioni tra 949.000 e 950.000 espresse in parole o numeri.

Accettare anche 900.000 o un milione (in parole o numeri) con qualifica.

- 949.900
- quasi un milione
- poco meno di novecentocinquantamila
- 949,9 migliaia
- Circa 900 mila

Punteggio parziale

Codice 1: Indica che ha individuato il numero nel diagramma ad albero, ma non ha integrato l'informazione riguardante le migliaia nel titolo/nota a piè di pagina.

Risponde 949,9 o una cifra approssimata.

La risposta può essere espressa in parole o numeri. Accettare le approssimazioni paragonabili a quelle consentite per il codice 2.

- 949,9
- 94.900
- circa mille
- poco meno di 950

Nessun punteggio

Codice 0: Altro.

- 35,8%
- 7,50%

Codice 9: Non risponde

Come sono andati gli studenti italiani a questa domanda

		Errate	Punteggio parziale	Punteggio totale	Omesse	Totale
PAESE	ITALIA	22,2	44,0	16,8	17,0	100,0%
	MEDIA OCSE	24,6	37,0	27,9	10,5	100,0%

TASSO DI CAMBIO

(Area di contenuto: QUANTITÀ)

Mei-Ling, una studentessa di Singapore, si prepara ad andare in Sudafrica per 3 mesi nell'ambito di un piano di scambi tra studenti. Deve cambiare alcuni dollari di Singapore (SGD) in rand sudafricani (ZAR).

DOMANDA 1: TASSO DI CAMBIO (Livello di difficoltà: 1)

M413Q01 - 0 1 9

Mei-Ling ha saputo che il tasso di cambio tra il dollaro di Singapore e il rand sudafricano è:

1 SGD = 4,2 ZAR

Mei-Ling ha cambiato 3.000 dollari di Singapore in rand sudafricani a questo tasso di cambio.

Quanti rand sudafricani ha ricevuto Mei-Ling?

Risposta:

TASSO DI CAMBIO: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Punteggio pieno

Codice 1: 12.600 ZAR (l'unità di misura non è richiesta).

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	71,5	28,5	11,5
Media Ocse	79,7	20,3	6,6
Finlandia	89,5	10,5	2,4
Francia	89,1	10,9	4,0
Germania	82,6	17,4	6,1

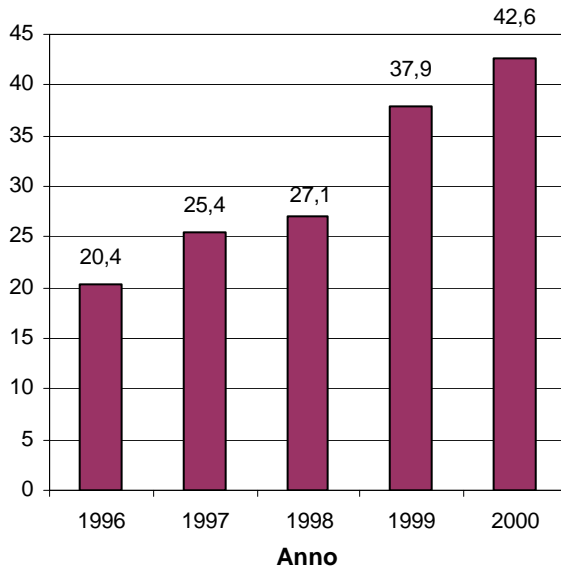
Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	79,6	20,4	8,5
Istituti Tecnici	77,5	22,5	8,0
Istituti Professionali	54,6	45,4	18,2

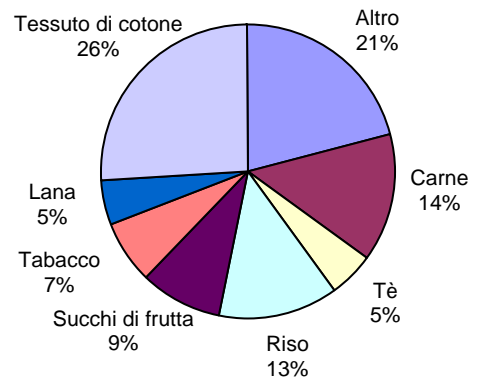
ESPORTAZIONI

(Area di contenuto: INCERTEZZA)

Totale delle esportazioni annue della Zedlandia in milioni di zed, 1996-2000



Distribuzione delle esportazioni della Zedlandia nel 2000



I seguenti grafici forniscono alcune informazioni sulle esportazioni della Zedlandia, un Paese in cui si usa lo zed come moneta corrente.

Domanda 1: ESPORTAZIONI (Livello di difficoltà: 2)

Qual è stato l'ammontare totale (in milioni di zed) delle esportazioni della Zedlandia nel 1998?

Risposta:

ESPORTAZIONI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Punteggio pieno

Codice 1: 27,1 milioni di zed o 27.100.000 zed o 27,1 (l'unità di misura non è richiesta).

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	67,7	32,3	18,9
Media Ocse	78,7	21,3	7,5
Finlandia	87,5	12,5	3,9
Francia	92,1	7,9	3,3
Germania	83,4	16,6	9,1

Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	72,9	27,1	16,4
Istituti Tecnici	70,6	29,4	15,3
Istituti Professionali	56,6	43,4	27,2

**Domanda 2: ESPORTAZIONI
(Livello di difficoltà: 4)**

Quale è stato l'ammontare delle esportazioni di succhi di frutta della Zedlandia nel 2000?

- A 1,8 milioni di zed
- B 2,3 milioni di zed
- C 2,4 milioni di zed
- D 3,4 milioni di zed
- E 3,8 milioni di zed

ESPORTAZIONI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D2**Punteggio pieno**

Codice 1: E 3,8 milioni di zed.

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	39,2	60,8	16,3
Media Ocse	48,3	51,7	6,9
Finlandia	53,3	46,7	3,2
Francia	48,2	51,8	5,5
Germania	46,4	53,6	7,3

Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	42,4	57,6	14,3
Istituti Tecnici	43,6	56,4	14,6
Istituti Professionali	27,3	72,7	21,0