

**Piani Orari:
gabbia o risorsa
Un'altra idea è possibile...**

Emanuela Valurta

D.LGS n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

NOVITA'

- AMBITO ORGANIZZATIVO
 - AMBITO DIDATTICO
 - AMBITO METODOLOGICO
-

D.LGS n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

AMBITO ORGANIZZATIVO

STRUTTURA QUINQUENNALE

- BIENNIO UNICO
 - TERZO ANNO
 - QUARTO ANNO
 - QUINTO ANNO
-

QUADRO ORARIO E ATTIVITA' DI LABORATORIO

BIENNIO UNICO 2112 ORE

- **1188** ore di attività e insegnamenti di istruzione generale
- **924** ore di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori.



Decreto N. 92 del 27/07/2018

Allegato 3A – Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale"

Area generale comune a tutti gli indirizzi			
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	264
		Inglese	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	132
		Diritto e economia	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative	66
Totale ore Area generale	1.188 ore		1188
Area di indirizzo			
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate	264/297
		Ecologia e pedologia	198/264
		TIC	132
		Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	264/330
<i>di cui incompresenza con ITP</i>	396 ore		
Totale Area di Indirizzo	924 ore		924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore		
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore		

Quadro orario e attività di laboratorio

Per il **triennio**, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende **1056** ore, di cui **462** destinate agli insegnamenti di indirizzo.

L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio.

Le scuole possono utilizzare le loro quote di autonomia, in relazione all'orario complessivo, per intensificare le attività di laboratorio e qualificare la loro offerta formativa in modo flessibile.

D.LGS n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

AMBITO ORGANIZZATIVO

- **Assi culturali.**
 - **Azioni didattiche organizzate in periodi didattici (anche a cavallo di due anni).**
 - **P.F.I.**
 - **Personalizzazione degli apprendimenti.**
 - **PCTO già dalla seconda classe.**
-

D.LGS n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

AMBITO DIDATTICO

- **Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali**
 - **Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici**
-

D.LGS n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

AMBITO METODOLOGICO

- **Metodologie di apprendimento di tipo induttivo**
- **Analisi e soluzione dei problemi del contesto**
- **Esperienze laboratoriali**
- **Didattica personalizzata**
- **PCTO**

IL RUOLO DELLE UdA NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA



dopo quattro anni...

criticità

carattere strutturale e gestionale



Criticità

**Istruzione
Professionale**

Concentra il più alto
numero di debiti formativi,
ripetenze e drop-out.

(dati MIUR)

Criticità

**Istruzione
Professionale**

Iscrizioni in calo.
(dati Miur)

Domanda: canalizzazione precoce
nel mondo del lavoro?

Criticità

Biennio unico

Contrassegnato da una parcellizzazione delle discipline.

Le materie restano tutte, accorpate in assi culturali, le scuole hanno deciso quali penalizzare e quali valorizzare, senza determinare cambiamenti negli organici.
Mancata unitarietà del sapere.

Criticità

Istruzione Professionale

Modello innovativo e flessibile calato su un
impianto rigido.

Criticità

**Istruzione
Professionale**

Trasformazione
del processo di Personalizzazione
in mero adempimento
burocratico

Criticità

Istruzione Professionale

Limitata Azione di accompagnamento
e di supporto da parte del Miur .

un'altra idea è possibile

investimenti

- diminuzione alunni per classe
 - dotazioni organiche
 - formazione
-

investimenti

formazione

metodologie didattiche attive

didattica laboratoriale

programmazione

interdisciplinare

investimenti

diminuzione alunni per classe

L'articolazione delle classi su livelli e percorsi è di difficile realizzazione laddove i numeri sono elevati, e risulta di difficile attuazione in costanza di un'articolazione settimanale dell'orario di servizio del docente.

investimenti

dotazione organica

- La questione dell'organico, non permette la gestione di questa sia pur stimolante proposta, di articolazione disciplinare aggregata per assi e la previsione di progetti formativi individualizzati e personalizzati. Innovazioni come il progetto formativo individuale o la figura del tutor necessitano estrema chiarezza nella dotazione organica, con il maggior livello possibile di stabilità e di coerenza rispetto al PTOF.
 - funzione tutoriale
-

individualizzazione percorso

- organizzazione flessibile dei
percorso di studi
 - sistema di crediti
 - assetto organizzativo CdC
-

Grazie per l'attenzione
